



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 8 имени Героя Советского
Слоза Т.И. Подгорного города Невинномысска

РАСМОТРИНА
на педагогическом совете
протокол № 5 от 01.02.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №8
В.А. Рыжкова
Протокол № 5 от 02.02.2024 г.

**Программа (концепция) развития
на основе потенциала развития МБОУ СОШ № 8
(2024-2026 гг.)**

Невинномысск, 2025 г.

№	Основные разделы:	Страницы
1	Введение	3-4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития	4-18
3	Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 8, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований, в рамках проекта	18
4	Цель и задачи развития МБОУ СОШ №8	18-19
5	Меры и мероприятия по достижению цели развития школы	19-20
6	Ожидаемые результаты	20
7	Ответственные за проведение мероприятий, за достижение целей и задач.	20
8	Основные меры по достижению целей и задач	21

1. ВВЕДЕНИЕ.

В Концепции развития МБОУ СОШ №8 г. Невинномысска учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение. Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития МБОУ СОШ № 8 по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений

Основная цель МБОУ СОШ №8 – повышение качества образования в школе путём выявления и устранения факторов риска, ресурсных дефицитов, в части предметных, методических компетенций педагогов и снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного обучения учащихся и их социализации, формирования различных компетенций.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Особое внимание сосредотачивается и на создании условий для обеспечения непрерывного сопровождения детей с рисками неуспешности, с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МБОУ СОШ №8 позволяют констатировать, что школа имеет потенциал для реализации идеи развития и повышения качества образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия №ЛО 35-01217-26/00281498 от "28" сентября 2016 г.	Регистрационный № 2554 от 18 мая 2015 года.	Министерство образования Ставропольского края	Приказ Министерства образования СК от 30 ноября 2020 года № 331-л	Срок действия лицензии – бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 02 №0000318	Регистрационный № 2554 от 18 мая 2015 года.	Министерство образования Ставропольского края	Приказ Министерства образования Ставропольского края от 03 марта 2021 года № 08-а	Срок действия до 18 мая 2027г
----	--	------------------------	---	---	---	-------------------------------

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №8 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2.АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

В настоящее время администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 работает над совершенствованием образовательного процесса с целью повышения качества образования, создавая оптимальные условия обучения, воспитания и развития для обучающихся, а также для постоянного профессионального роста педагогических работников.

По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №8, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №8, констатируется, что система управления учебно-воспитательным процессом работает на улучшение результатов, проводится обсуждение, принимаются управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования по результатам ВШК.

На основании полученных результатов по итогам промежуточной аттестации и ГИА-2024 разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода МБОУ СОШ № 8 в эффективный режим. Концепция развития основывается на полученных результатах.

В результате стабильными, но недостаточно высокими остаются уровни обученности школьников, о чём говорят результаты внутреннего мониторинга ВСОКО МБОУСОШ № 8

недостаточно эффективна работа с учащимися школы по мотивации на учебные достижения, по формированию способов их учебной деятельности, достижения метапредметных результатов;

недостаточное внедрение в УВП современных образовательных технологий, использования электронных образовательных платформ;

некоторые показатели обученности и развитости школьников остаются тревожными, в частности результатов ГИА;

Итоги общей и качественной успеваемости:

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24год

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	553	100
а) начальный уровень (чел.)	214	39
Из них 2-4 классы (чел.)	158	74

б) основной уровень (чел.)	306	55
в) средний уровень (чел.)	33	6
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	0	0
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	72	99
а) об основном общем образовании (чел. / %)	58	79
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	2	3
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	12	92
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	0	0
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	1	8
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	1	8
Окончили школу		
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	0	0
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	0	0
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	33	7
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. / %)	14	9
б) основной уровень (чел. / %)	17	5
в) средний уровень (чел. / %)	2	6
Качество обучения		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	96	61
б) основной уровень (чел. / %)	110	36
в) средний уровень (чел. / %)	18	52
Обученность		
а) начальный уровень (чел. / %)	158	100
б) основной уровень (чел. / %)	306	100
в) средний уровень (чел. / %)	33	100
Качество обучения по школе (чел. / %)	224	50
Обученность по школе (чел. / %)	497	100

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы ДОУ	45/100	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня	50/9	% учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся дополнительными образовательными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ	520/94	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4	96/61	% учащихся 2-4 классов ОУ,

	классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»		окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	110/36	% учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов
6	Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	18/52	% учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				
		Количество	%	Всего						Переведены условно		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	
1	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	61	61	100%	29	47%	5	8%	0	0	0	0	0
3	44	44	100%	12	26%	2	4%	0	0	0	0	0
4	67	67	100%	30	44%	5	7%	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				
		Количество	%	Всего						Переведены условно		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	
5	45	45	100%	10	22%	2	7%	0	0	0	0	0
6	66	66	100%	12	24%	3	5%	0	0	0	0	0
7	57	57	100%	18	32%	0	0%	0	0	0	0	0

8	48	48	100 %	9	18 %	4	8 %	0	0	0	0
9	70	70	100 %	13	18 %	1	1 %	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Количество	%	Всего							
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Переведены условно	%
10	20	20	100 %	4	20 %	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100 %	7	38 %	0	0	0	0	0	0

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности школьника, носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, по всем предметам, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

В 2023-2024 уч. году в начальных классах обучалось 223 человек. Аттестованы 174 обучающихся 2-4 классов, 51 первоклассников не аттестуются. В начальной школе на «отлично» и «хорошо» закончили 83 обучающихся (47%). В среднем звене на «4» и «5» обучаются 169чел. (64%). В старшей школе учатся без «троек» 11 человек (28%).

В школе были определены причины снижения качества образования:

- Отсутствие интереса к учёбе у школьников. Это может происходить из-за преобладания пассивных форм обучения над активными методами
- Отсутствие единых требований к ответам учащихся со стороны учителей. Если ученики знают, что по некоторым предметам они всё равно получают хорошие оценки, независимо от их реальных знаний, это может привести к безразличию и снижению усилий в учёбе.
- Неумение организовать свою работу. Даже при наличии чётких алгоритмов и инструкций, многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием своего времени.
- Невыполнение домашних заданий, низкая занятость во внеклассных мероприятиях и секциях, чрезмерное увлечение интернетом и видеоиграми.
- Личные проблемы учеников, такие как внутрисемейные конфликты или воспитание в неполных семьях, могут отвлекать их от учёбы и снижать мотивацию.

- Ослабленный контроль со стороны родителей, недостаточное внимание к успеваемости ребёнка и слабая связь с учителями могут привести к пробелам в знаниях и снижению успеваемости.
- Частые пропуски занятий по болезни или другим причинам мешают ученикам полноценно усваивать материал.

Для повышения качества образования в школе предприняты следующие шаги:

- Педагоги должны применять разнообразные, активные методы обучения, поддерживать интерес и мотивацию учащихся.
- Ученикам необходимо развивать навыки самоорганизации, ответственно относиться к учёбе и выполнению заданий.
- Родители должны контролировать успеваемость детей, поддерживать связь со школой и создавать благоприятные условия для учёбы дома.
- Администрации школы рекомендуется расширить и разнообразить формы внутришкольного контроля. Особое внимание следует уделить работе каждого учителя по выявлению и развитию индивидуальных качеств, возможностей и способностей учащихся.
- Для одарённых и мотивированных детей нужно создать условия для углублённого изучения предметов, участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- С учениками имеющими низкую мотивацию необходимо проводить дополнительные занятия, помогать осваивать минимальные образовательные стандарты.

Выводы и предложения:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

-учителям математики наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик системно-деятельностного подхода к обучению, пересмотреть педагогические технологии согласно ФГОС ООО;

-учителям-предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающим и обучающимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

-классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	10
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	10

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	60	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 60 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно возрастает.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Год	Русский язык	Мат	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский
2021	3,65	3,33	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-
2022	3,58	3,24	4,00	4,00	3,64	3,00	3,14	3,67	3,07	-	3,00	-	-	-
2023	4,2	3,68	3,25	-	3,9	3,38	-	3,58	3,54	-	-	-	-	-
2024	3,93	3,58	4,00	3,25	3,88	4,30	0,00	3,81	3,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Проанализировав результаты ГИА 9, были определены причины:

- Сложность предметов, которые выпускники выбирают для сдачи экзамена. Экзамены требуют понимания, практики и систематизированных знаний.
- Психологические возрастные особенности учащихся, например, пересечение подростковых и юношеских черт в 9-м классе.
- Индивидуальные особенности учеников: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности, учебная мотивация.
- Недостаточная самоподготовка учеников дома, слабый контроль со стороны родителей.
- Несовершенство организации образовательного процесса, например, некачественная работа учителя-предметника, которая снижает эффективность обучения.

На основании причин определены пути решения проблем:

- Совершенствование методики преподавания с учётом требований итоговой аттестации.

- Разработка системы стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе.
- Контроль за знаниями учащихся, в том числе в форме тестовых заданий.
- Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности.
- Взаимодействие между семьёй и школой для организации совместных действий по успешности обучения и социализации личности.
- Внедрение современных образовательных технологий, например, проблемного обучения, сотрудничества, критического мышления, проектов, диалогового взаимодействия на разных этапах урока.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за четыре последних года

Год	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
2021	58,5 8	-	47,0 0	42,5 0	60,0 0	54,0 0	40,0 0	55,0 0	-	44,0 0	52,0 0	43,0 0	-	-	-	-
2022	47,2 0	3,5 0	36,6 0	29,0 0	10,0 0	39,0 0	20,5 0	38,0 0	50,0 0	44,6 7	-	-	-	-	-	-
2023	46,4 5	3,1 4	39,7 5	36,0 0	-	-	-	-	39,6 7	37,6 7	-	28,0 0	-	-	-	-
2024	49,3 1	3,2 5	43,4 0	46,0 0	5,67	50,7 5	21,0 0	0,00	45,0 0	24,0 0	0,00	22,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0

В последние четыре года больше обучающихся выбирают сдавать математику профильного уровня, это обусловлено тем, что этот предмет сдают те, кто поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по обществознанию и английскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали: физику, обществознание, географию и английский язык, информатику, биологию, химию.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – не получили.

Таблица 17. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0	0

Отсутствие медалистов может быть связаны с разными факторами, среди которых:

- Формальный внутришкольный контроль текущей успеваемости и промежуточной атт
- естанции. При таком контроле не учитывается образовательный потенциал каждого ребёнка. 1
- Необъективное выставление отметок при проведении промежуточной аттестации. 4
- Большая нагрузка на педагогических работников, обусловленная кадровым дефицитом. 4
- Недостаточная индивидуализация учебных планов.
- Низкая учебная мотивация обучающихся, связанная с утратой для них ценности знаний.
- Недостаточный уровень профессиональной ориентации обучающихся.

На основании выявленных проблем намечены пути решения:

- Проведение мероприятий, направленных на формирование психологической готовности к ГИА (групповые и индивидуальные).
- Организация 100% участия выпускников 9 и 11 классов в апробационных мероприятиях, пробных региональных и муниципальных экзаменах.
- Проведение методических мероприятий с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся, организации дифференцированного обучения, преодоления рисков получения необъективных результатов.
- Предусмотрение консультаций и дополнительных индивидуальных и групповых занятий для выпускников.
- Обеспечение профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям.
- Пересмотр учебной нагрузки педагогов с точки зрения целесообразности реализации программ внеурочной деятельности с учётом требований ФГОСОО.
- Коррекция планов профориентационной работы школы с обучающимися с учётом возрастных особенностей обучающихся, личных способностей и предрасположенностей, требований рынка труда.

Также важно обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но внутришкольное обучение и самообразование.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предмету русский язык. По предметам по выбору, выше 3,5 баллов по географии и обществознанию.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,5, средний балл по базовой математике – 3,4, по профильной математике – 39,75, по русскому языку – 46,45.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Таблица Уровень сформированности функциональной грамотности в сопоставлении со средними ставропольскими показателями 2024- 2025 уч.г.

Таблица. Уровень сформированности функциональной грамотности						
Место по показателю «доля обучающихся с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности»	Наименование МО	Наименование ОО	Доля обучающихся достигших следующего уровня			
			недостаточный	базовый	средний	высокий
			%	%	%	%
	Ставропольский край		4	15,7	12,9	1,8
4	Невинномысск	МБОУ СОШ №8	6,5	48,3	33,9	11,3

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
низкий уровень - до 33%	1а	8	10	10
средний уровень - от 34% до 83%		9	8	7
высокий уровень - от 84% до 100%		2	1	2
низкий уровень - до 33%	1б	7	8	8
средний уровень - от 34% до 83%		9	10	8
высокий уровень - от 84% до 100%		3	1	3
низкий уровень - до 33%	1ф	8	9	8
средний уровень - от 34% до 83%		9	7	9
высокий уровень - от 84% до 100%		2	3	2
низкий уровень - до 33%	2а	4	4	4
средний уровень - от 34% до 83%		20	20	20
высокий уровень - от 84% до 100%		4	4	4
низкий уровень - до 33%	2б	7	6	3
средний уровень - от 34% до 83%		10	12	11
высокий уровень - от 84% до 100%		3	2	6
низкий уровень - до 33%	3а	6	7	7
средний уровень - от 34% до 83%		18	17	17
высокий уровень - от 84% до 100%		2	2	2

низкий уровень - до 33%	3б	3	7	5
средний уровень - от 34% до 83%		15	10	11
высокий уровень - от 84% до 100%		3	4	5
низкий уровень - до 33%	3ф	5	9	7
средний уровень - от 34% до 83%		14	7	9
высокий уровень - от 84% до 100%		2	5	5
низкий уровень - до 33%	4а	3	4	4
средний уровень - от 34% до 83%		16	14	13
высокий уровень - от 84% до 100%		6	7	8
низкий уровень - до 33%	4б	6	7	7
средний уровень - от 34% до 83%		15	13	14
высокий уровень - от 84% до 100%		3	4	4
низкий уровень - до 33%	5а	7	7	7
средний уровень - от 34% до 83%		12	11	12
высокий уровень - от 84% до 100%		5	6	5
низкий уровень - до 33%	5б	3	3	2
средний уровень - от 34% до 83%		18	18	18
высокий уровень - от 84% до 100%		2	2	3
низкий уровень - до 33%	5к	7	8	8
средний уровень - от 34% до 83%		13	13	12
высокий уровень - от 84% до 100%		3	2	3
низкий уровень - до 33%	6а	4	4	4
средний уровень - от 34% до 83%		12	13	12
высокий уровень - от 84% до 100%		4	3	4
низкий уровень - до 33%	6б	5	2	1
средний уровень - от 34% до 83%		15	15	16
высокий уровень - от 84% до 100%		2	5	4
низкий уровень - до 33%	6к	3	3	4
средний уровень - от 34% до 83%		10	9	9
высокий уровень - от 84% до 100%		3	4	3
низкий уровень - до 33%	7а	9	10	9
средний уровень - от 34% до 83%		14	13	14
высокий уровень - от 84% до 100%		3	3	3
низкий уровень - до 33%	7к	4	4	4
средний уровень - от 34% до 83%		16	17	16
высокий уровень - от 84% до 100%		4	3	1
низкий уровень - до 33%	8а	2	3	4
средний уровень - от 34% до 83%		16	15	15
высокий уровень - от 84% до 100%		4	4	3
низкий уровень - до 33%	8б	5	6	5
средний уровень - от 34% до 83%		20	18	20
высокий уровень - от 84% до 100%		3	4	3

	8к			
низкий уровень - до 33%		2	4	5
средний уровень - от 34% до 83%		12	11	8
высокий уровень - от 84% до 100%		3	2	4
	9а			
низкий уровень - до 33%		4	3	3
средний уровень - от 34% до 83%		11	11	13
высокий уровень - от 84% до 100%		4	5	3
	9б			
низкий уровень - до 33%		3	3	4
средний уровень - от 34% до 83%		10	9	9
высокий уровень - от 84% до 100%		4	5	4
	9в			
низкий уровень - до 33%		3	3	4
средний уровень - от 34% до 83%		17	15	14
высокий уровень - от 84% до 100%		3	5	5
	10а			
низкий уровень - до 33%		3	4	4
средний уровень - от 34% до 83%		11	10	10
высокий уровень - от 84% до 100%		4	4	4
	11а			
низкий уровень - до 33%		4	3	3
средний уровень - от 34% до 83%		5	6	7
высокий уровень - от 84% до 100%		3	3	2

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей при ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 учебном году решались следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, осуществляется взаимодействие с родителями. Сформирован банк мотивированных и одаренных детей.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по следующим направлениям: предметная подготовка (математика, русский язык, физика, химия, биология, история), творческое и спортивное.

Основной формой работы по подготовке к всероссийской предметной олимпиаде школьников являются индивидуально-групповые занятия. В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2024 учебном году успешно осуществлялась научно-исследовательская деятельность учащихся под непосредственным руководством педагогов-исследователей и консультантов. Актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты.

Творческое развитие обучающихся в МБОУ СОШ №8 реализуется через учебную деятельность и творческие общешкольные и городские мероприятия. Цель такой работы - создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся.

Для повышения профессионального уровня педагогов, методической службой школы проводятся семинары по вопросам работы с одаренными детьми, внедрению инновационных методик и технологий.

№ п/п	Форма	Тема	Ответственные
1.	Заседание ШМО	«Одаренность и проблема ее развития»	Руководитель МО и ШМО
2	Круглый стол	«Работа с одаренными детьми»	Руководители ШМО
3	Психологический семинар	«Способы работы с одаренными детьми»	Школьный психолог

Кол-во педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность обучающихся, составило 76 % от общего количества.

База данных победителей и призеров
муниципального этапа ВсОШ 2024

ФИО обучающегося	ФИО учителя	Класс	Победитель/призер	Предмет
Серебряков Артем	Румянцев Алексей Юрьевич	10	Победитель	ОБЗР
Кезля Даниил	Румянцев Алексей Юрьевич	11	Призер	ОБЗР
Шлычкова Анастасия	Пешкина Татьяна Владимировна	10 класс	Призер	технология
Евглевская Лиза	Пешкина Татьяна Владимировна	8 класс	Победитель	технология
Плащенко Екатерина	Казанцева Галина Викторовна	8 класс	Призер	Литература
Панченко Таисия	Шутова Екатерина Николаевна	8 класс	Призер	Экология
Гицин Иван	Самойленко Вероника Сергеевна	11 класс	Призер	Физическая культура

Григорьев Дмитрий	Самойленко Вероника Сергеевна	11 класс	Призер	Физическая культура
Фролова Софья	Самойленко Вероника Сергеевна	8 класс	Призер	Физическая культура

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 42% обучающихся Школы в 2023/24 году до 44% в 2024/25 году.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты возросли.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты ВПР

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422 «О проведении ВПР в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», Весной 2024 года с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 01 марта по 22 марта 2024 года в 11 классах (согласно выбору предметов МБОУ СОШ №8 г.Невинномысска) и с 19 марта по 17 мая 2024 года для всех обучающихся 4-8 классов Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)

- для обучающихся 4-х классов по всем учебным предметам : «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- для обучающихся 6-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводится по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 7-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводится по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8-х классов по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по учебным предметам «История», «Биология», «География»,

«Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводится по двум предметам на основе случайного выбора;

- для обучающихся 11-х классов – по географии (согласно выбору одного предмета общеобразовательной организацией).

Предметами случайного выбора стали:

6 класс – география и история;

7 класс – физика и история;

8 класс – химия и история .

Для организованного проведения ВПР в 4-8,11 классах была проведена следующая работа:

назначен школьный координатор проведения ВПР, организаторы в аудиториях, эксперты по проверке работ обучающихся; своевременно проведены подготовительные мероприятия по включению школы в списки участников ВПР, в том числе авторизация в ФИС ОКО, получены логин и пароль доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнен опросный лист ОО- участника ВПР, получены инструктивные материалы, скорректировано расписание в дни проведения ВПР, получены и распечатаны комплекты вариантов на всех участников ВПР, организована проверка ответов, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР и загрузка форм сбора результатов в систему ФИС ОКО ВПР, издан приказ о проведении ВПР

На основании отчетов учителей-предметников проведен анализ полученных результатов:

Кол-во принявших участие, качество %, обученность %

Понизили результат в сравнении с четвертью

Подтвердили результат в сравнении с четвертью

Повысили результат в сравнении с четвертью

2024	Русский язык	4	70	44,28	94,29	4	62	4	
2024	Математика	4	72	61,97	97,18	4	62	5	
2024	Окружающий мир	4	71	61,97	97,18	1	67	3	
2024	Русский язык	5	54	55,55	100	3	51	0	
2024	Математика	5	48	54,16	95,84	4	42	2	
2024	История	5	50	72,0	100	2	47	1	
2024	Биология	5	56	57,14	100	5	49	2	
2024	Русский язык	6	46	36,96	100	0	46	0	
2024	Математика	6	44	45,45	100	3	38	3	
2024	История	6	20	45,0	100	0	18	2	
2024	Биология	6	21	60,8	99,5	2	19	0	
2024	География	6	21	61,7	100	1	19	1	
2024	Обществознание	6	27	55,56	100	1	25	1	
2024	Русский язык	7	64	42,19	98,5	0	63	1	
2024	Математика	7	64	43,75	100	2	60	2	
2024	История	7	22	50,0	100	0	21	1	
2024	Биология	7	45	48,9	100	1	43	1	
2024	География	7	16	62,5	100	2	13	1	
2024	Обществознание	7	28	46,3	100	1	24	3	
2024	Физика	7	22	40,91	100	0	21	1	
2024	Русский язык	8	51	50,98	98,1	0	50	1	
2024	Математика	8	49	16,3	92,1	1	48	0	
2024	История	8	17	78,47	100	0	16	1	

2024	Биология	8	65	46,16	99,4	2	62	1	
2024	География	8	22	40,9	100	2	20	0	
2024	Обществознание	8	18	61,07	100	0	18	0	
2024	Физика	8	16	56,2	94	1	15	0	
2024	География	10	14	100	100	0	14	0	
2024	География	11	11	90,0	100	0	11	0	
2024	История	11	9	100	100	0	8	1	
2024	Химия	11	10	80,0	100	2	7	1	
2024	Биология	11	9	78,8	100	1	8	0	
2024	Физика	11	11	63,64	100	1	9	1	
2024	Английский язык	11	11	90,91	100	0	11	0	

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (95% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 15 % учеников. Понизили 10 % процентов учащихся от общего количества.

Результаты ВПР 2024 рассмотрены, проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО и даны рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 – 8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

Количественный и качественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ №8

Образовательный ценз педагогических работников

Наименование	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
	27	27	100%
ВСЕГО	27	27	100%

Вывод: Образовательный ценз педагогических работников соответствует.

Профиль образования педагогических работников

Наименование	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю

		педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
	27	27	100%
ВСЕГО	27	27	100%

Вывод: Профиль образования педагогических работников соответствует.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
	27	27	100%
ВСЕГО	27	27	100%

Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
	27	27	100%
ВСЕГО	27	27	100%

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование .

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 3% процентов педагогов начальной, 6% процентов – основной, 0% процентов – средней школы и 5% процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2% процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 0 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, __ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, __ процентов педагогов

планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации

Сведения о кадрах МБОУ СОШ № 8:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	77,2
1.2.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	56,9
1.3.	Количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию	ед.	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	15,3
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	45
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	31
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя)	ед.	5,0
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	9
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов	%	58
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	79
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	59
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	31
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	27
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников	%	79
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	11
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	24
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	88

3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	7
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	26
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	3
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	11
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	0
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	0
3.11.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	3
3.12.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	11

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию НОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	6
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	2
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	33
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	7
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	25
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	6
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	21

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	25
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	7
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100%
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	100%
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100%
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные	100%

	образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100%

Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Почетный работник общего образования РФ	2	2005,2022
Отличник народного просвещения РФ, СССР		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	2005,2022
Почетная грамота министерства образования СК	1	2005
Почетная грамота Думы СК		
Почетная грамота Главы города Невинномысска	2	2021,2023
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1	2021
Почетная грамота управления образования	10	2023

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Вывод. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Образовательный ценз работников в соответствии с заявленными требованиями. Повышение квалификации, курсовая переподготовка осуществляется в системе.

Все педагогические работники осуществляют электронный оборот документов в соответствии с функционалом.

Учителя школы имеют необходимое образование и квалификационную категорию, применяют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Реализуемые методики, технологии
Развивающее обучение
Проблемное обучение
Исследовательский метод в обучении
Проектный метод обучения
Технология модульного и блочно-модульного обучения
Здоровьесберегающие технологии

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №8 г.Невинномысска в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Попович Анастасии Николаевне

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школе присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ №8 г.Невинномысска, 0 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагогов:

- 1 педагог - на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог - на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 0 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»; 0
- педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»; 0
- педагога – высшую квалификационную категорию; 7
- педагога – первую квалификационную категорию; 2
- педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности. 0

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №8 г. Невинномысска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- _ процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- _ процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №8 г. Невинномысска составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8365 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,31 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4582 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4582	4498
2	Педагогическая	29	9
3	Художественная	3561	1228
4	Справочная	98	36
5	Языковедение, литературоведение	21	13
6	Естественно-научная	32	19
7	Техническая	17	11
8	Общественно-политическая	25	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 51диск, сетевые образовательные ресурсы – 2, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2,4 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 2. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Техническое состояние общеобразовательного учреждения:

Требует ли капитального ремонта - да
 Имеют все виды благоустройства – частично
 Наличие: Водопровода - да
 Центрального отопления - да
 Канализации - да

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Учреждение имеет пожарную сигнализацию - да
 Число огнетушителей – 16 в школе; 4 на филиале
 Системы видеонаблюдения – Да; на основном здании: 12 камер, из которых 10 уличных и 2 внутренние, на филиале: 7 уличных и 1 внутренняя камера

С целью подготовки к началу 2024-2025 учебного года был проведен косметический ремонт зданий Учреждения.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 мастерских (швейная, столярная и слесарная - совмещенные), медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Медпункт располагается в помещении площадью 18,6 кв. м. В школе есть процедурный кабинет площадью – 17,1 кв. м. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьным фельдшером. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены частично соответствующим оборудованием.

1 кабинет информатики оборудован 12 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.

11 шт. МФУ, принтеров – 4 шт.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, школьные мастерские, кабинет химии. Бытовые кондиционеры установлены в кабинетах информатики и физики. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение в школе обеспечивается светодиодными светильниками.

Наличие и состояние имущества школы:

-земельный участок (в пользовании) огорожен частично;
 -год постройки – 1971 год;
 -имеются волейбольная и баскетбольная площадки, спортивная площадка, стадион, беговая дорожка 110 метров, обустроен полигон для занятий по гражданской обороне с постройкой единой полосы препятствий (2005 год), искусственное футбольное поле (2019 год).

В целом в Учреждении соблюдаются основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы. В исправном состоянии находятся системы водоснабжения и канализации. Здание оборудовано необходимым количеством огнетушителей. В ОУ имеется противопожарная система «Стрелец-мониторинг». Установлена система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации, выхода оснащены светящимися табло. На территории школы имеется наружное освещение. Заключен договор с Федеральным государственным казенным учреждением "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ставропольскому краю", в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт безопасности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех входящих посетителей встречает охранник ООО ЧОП «Наш город», регистрирует в журнале

посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории охранником ООО ЧОП «Наш город». Территория ОУ по периметру ограждена частично. Имеется 2 входа и 1 ворота. На территории учреждения установлено уличное освещение. В ОУ заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся с ГБУЗ «Больница г. Невинномыска».

В квартал осуществляется техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование (ТО и Р) автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре в помещениях.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное. В ОУ требуется капитальный ремонт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	547
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по	балл	3,2

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	240 (50%)
– регионального уровня		216 (40%)
– федерального уровня		24(10%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	138 (24%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	1 человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (24%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (36%)
– с высшей		7
– первой		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (32%)
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (36%)
– до 30 лет		5
– от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525/87,5человек/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

3.Описание рисков деятельности МБОУ СОШ №8,

которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В МБОУ СОШ №8 фиксируются следующие тревожные показатели:

- Высокая доля обучающихся с низкими образовательными результатами, не подтвердивших свои оценки в рамках оценочных процедур (ГИА);
- МБОУ СОШ №8 укомплектована педагогическими кадрами с превышением нормы учебной нагрузки учителя, молодыми специалистами и педагогами, прошедшими переподготовку.

Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1. Высокая доля обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Высокая доля педагогических работников с недостаточным уровнем предметной и методической компетенций, которым необходимо изучение современных педагогических технологий и методики подготовки обучающихся к ГИА,

Анализ актуальности и противоречий показывает на **необходимость разработки мероприятий по** дальнейшему развитию МБОУ СОШ №8 в направлении создания новых векторов развития для **улучшения основных образовательных результатов.**

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2024 год.

4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 8.

Риск 1: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: Повышение к концу 2026 года предметной и методической компетентности педагогов путем создания системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения.

Задачи:

1. Провести работу с профессиональными дефицитами педагогических работников.
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
3. Реализовать систему профессионального развития педагогов

Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО
2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся.
3. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

✓ **Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:**

- Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
- Составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие обучающихся семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Взаимопосещение и обсуждение уроков.
- Представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета.
- Анализ лучших педагогических практик
- Создание банка данных методических разработок
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Курсы повышения квалификации педагогических работников.
- Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».
- Организация комплекса встреч наставника с наставляемым.

✓ **Мероприятия по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

- Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы;
- Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.
- Проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.
- Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления
- Круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению)

-Педагогический совет «Организация обучения с учетом познавательных индивидуальных особенностей учащихся»

-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической направленности для учащихся с рисками учебной неуспешности.

-Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

-Проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям(законным представителям)

6.Ожидаемые результаты:

- Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Создание системы работы МБОУ СОШ №8 в направлении внедрения механизмов поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности, с целью повышения мотивации школьников к учению и развитию;
- Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение цели и задач:

Ответственный за реализацию Концепции развития:

директор МБОУ СОШ № 8 г Рыжкина Татьяна Александровна

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Киреева Надежда Владимировна

Заместитель директора по УВР Войло Людмила Анатольевна

Заместитель директора по ВР Мазаева Наталья Ивановна

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя предметники.

8.Основные меры по достижению целей и задач:

1	Реализация программы развития школы	Директор и рабочая группа
2	Определение значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности детей с рисками учебной неуспешности;	Зам директора по УВР, руководители МО
3	Реализации персонифицированных программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных маршрутов (предупреждение неуспеваемости)	Зам директора по УВР, учителя-предметники
4	Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся;	Зам директора по УВР, руководители МО педагог-психолог
5	Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества	Зам директора по УВР

	результатов ГИА	
--	-----------------	--