

Анализ посещенных уроков учителей МБОУ СОШ № 8 г.

Невинномысска за I четверть

2024-2025 учебного года

Содержание посещения: Посещение уроков молодых специалистов.

Цель посещения: Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям. Адаптация учителей в коллективе.

Время посещения: сентябрь – декабрь 2024 года.

Петриченко Е.В. – (Посещено 4 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям программного материала, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна.

Рекомендации:

1. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения.
2. Работать над организацией деятельности каждого обучающихся, использовать знания психологии и педагогики данного возраста.

Безладная О.Н. - (Посещено 3 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Добивается от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
2. Более четко разграничивать этапы урока

3. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса)

Содержание посещения: Посещение уроков в 5 классах

Цель посещения: Оценка состояния работы по преемственности обучения и воспитания начального и среднего звена

Время посещения: сентябрь – октябрь 2024 года

Результаты:

Тулиева Л.В. (Посещено 3 урока русского языка). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы, кластеры, «нарисуй» «представь». Все виды деятельности направлены на отработку изучаемой орфограммы (имя прилагательное, окончания имен прилагательных, гласные и согласные в корне слова, правописание тся, ться). Учащиеся понимают требования учителя и выполняют ее задания. На протяжении урока учитель удерживает внимание обучающихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки, обучающихся дисциплинированы. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классе. Однако не все учащиеся выполняют Д/З (5 человек не были готовы).

Петриченко Е.В. – (3 урока математики). Урок соответствует программным требованиям. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадах). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

Чуприна Л.И. – (2 урока английского языка). Урок самостоятельной

работы. Учитель работает над формированием учебных навыков, но требования, которые учитель предъявляет детям, положительного результат не имеют. Учащиеся задают много вопросов.

Самойленко В.С. – (4 урока физкультуры). Урок проведен в соответствии с программными требованиями. Направлен на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление организма, усиление его физических функций. Учитель добивается четкого выполнения задач, обратной связи. Все упражнения выполняются по команде, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Высокая организация учителя и обучающихся, многогранность выполняемых упражнений и заданий позволили вовлечь обучающихся и удерживать их интерес на протяжении всего урока. Отношения на уроке доброжелательны.

Казанцева Г.В. –(4 урока русского языка и литературы). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу

урока. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Работая над умением различать части речи, учитель добивается осознанного применения правила, опирается на знания, полученные в начальной школе. Речь учителя эмоциональная, тон доброжелательный.

Однако активность обучающихся низкая. Темп работы невысокий, поэтому необходимо активизировать этапы урока, темп выполнения работ.

Шутова Е.Н. (3 урока истории). Урок соответствует программным требованиям, проведен в форме проверки Д/з и изложения нового материала. Принципы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Использование репродуктивного метода продолжает традиции начальной школы. Речь учителя доступна обучающимся, материал излагается в виде беседы с обучающимися с использованием материала учебника, репродукций, заданий на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации.

Румянцев А.Ю. ОБЗР -(4 урока). Урок соответствует календарно-тематическому планированию, программным требованиям. В течение урока

меняются формы учебной деятельности, характер общения доброжелательный, речь учителя эмоциональна. Используются элементы поисковой работы, эвристическая беседа, созданы проблемные ситуации, которые способствовали увеличению мотивации познавательной активности обучающихся. Обучающихся поощряют за конкретную работу, дается инструкция к подготовке Д/З.

Материал соответствует программным требованиям, задачам урока. На уроке были использованы приемы обучения: беседа, рассказ, инструктаж, практическое задание. Речь учителя эмоциональная, понятна обучающимся. Характер общения доброжелательный. Темп изложения материала соответствует возрастным возможностям обучающихся. Активность обучающихся низкая, т.к. плохо знают Д/З. 3 чел не готовы к уроку.

Содержание посещения: Посещение уроков в 1 классах

Цель: Адаптация учащихся первых классов к учебному процессу, наличие обратной связи, выявить систему работы учителя.

Время посещения: сентябрь – ноябрь 2024 года.

Проверка показала, что учителя: Лозина А.Ю., Мартынова В.В.,

Лозина А.Ю. - знают психологические особенности учащихся 6-7 лет, строят свои уроки с их учётом, помогают детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, новым видам деятельности, стимулируют учащихся к получению знаний.

Лозина А.Ю. - 4 урока: 2 урока обучения грамоте, 2 урока математики

Выводы: Учитель целенаправленно работает над формированием учебно – организационных умений. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая. Дети почти полностью адаптировались к условиям режима школы. Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Людмила

Владимировна с первых дней обучения учит детей слушать взрослого, выполнять его указания, развивает желание учиться хорошо. Учитель умеет держать внимание учащихся практически на всех этапах урока, используя методы игры, смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание. Учитель наблюдает за каждым учеником, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям.

Рекомендации:

- Продолжать работу в том же направлении.

большую работу над значением и произношением трудных слов, учат видеть орфограммы в словах, учат детей думать.

Сверка проведённых уроков с календарно- тематическим планированием показала, что все уроки были проведены в соответствии с планом.

Вывод: Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию,
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков,
- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения,

воспитания и развития.

Особое внимание в течение первого полугодия все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Зам. директора по УВР



Н.В. Киреева