



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.Н. ПОДГОРНОГО
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

**Справка по итогам контроля организации работы с
низкомотивированными обучающимися**

В соответствии с планом ВСОКО на 2024/25 учебный год проведен контроль организации работы с низкомотивированными обучающимися.

Цель контроля: проконтролировать работу педагогов с низкомотивированными обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Проверка осуществлялась заместителями директора по УВР: Л.А. Войло, Н.В. Киреева

Сроки проведения: октябрь 2024.

В таблице ниже приведен список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов.

№	Класс	Предмет	учитель
1	4а	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Федченко О.Ф.
2	4б	Русский язык, математика, окружающий мир	Попович А.Н.
3	4ф	Русский язык, математика	Борисова Е.М
4	8а	Русский язык, литература, математика	Казанцева Г.В. Прокофьева О.В.
5	9а	Алгебра, геометрия, английский язык, история, обществознание	Прокофьева О.В., Чуприна Л.И. Шутова Е.Н.
6	9б	Русский язык, литература, география, история, обществознание	Тулиева Л.В., Румянцев А.Ю. Шутова Е.Н.
7	10а	Русский язык, литература, математика, история, обществознание	Казанцева Г.В. Прокофьева О.В. Шутова Е.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

При индивидуальном собеседовании с учителями – предметниками и контроле индивидуальных консультации установили, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учитель начальных классов Федченко О.Ф. проводит дополнительные занятия в субботу по предметам (Русский язык, чтение, математика, окружающий мир).

Учитель начальных классов Попович А.Н. проводит индивидуальные консультации после уроков по предметам.

Учитель начальных классов Борисова Е.М. на уроках для работы с низкомотивированными учениками использует парную работу, объединяя либо

слабоуспевающего обучающегося с более сильным, чтобы тот оказывал помощь однокласснику, либо создает пару из двух слабоуспевающих обучающихся, и они оказывают помощь друг другу, продвигаясь по заданию с оптимальной скоростью, получая от учителя индивидуальную помощь.

Учителя русского языка и литературы Тулиева Л.В., Казанцева Г.В. использует в работе с низкомотивированными обучающимися приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, определены ориентиры, влияющие на выбор написания и т. д.;

- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные обучающиеся, это позволяет низкомотивированному обучающемуся ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации.

Учителя русского языка и литературы Тулиева Л.В., Казанцева Г.В. проводит индивидуальные и групповые консультации. На уроках практикует индивидуальную работу с низкомотивированными учащимися, выдает уровневые карточки-задания на дом. Дополнительные занятия носят временный характер до исправления ситуации.

Формы и содержание работы с низкомотивированными учащимися:

- ✓ работа по трем основным формам работы с обучающимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.

Учитель математики Прокофьева О.В. в ходе урока обращают внимание на то, чтобы низкомотивированный увидел, в каком месте в учебнике находится то или иное правило. В ходе урока периодически подходят к ученику, и просматривают его работу. Дифференцированный подход к обучающимся в виде индивидуальных классных и домашних заданий, использования карточек с образцами выполнения заданий. От родителей в 5-7 классах учителя просят контроля за выполнением домашнего задания и выучивания наизусть правил, определений и таблицы умножения. Дополнительные занятия проводят по субботам, индивидуальные консультации после уроков.

Учитель истории и обществознания Шутова Е.Н. для ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся использует:

- индивидуальные задания на уроке;
- при проверке домашнего задания: устный опрос, проверка тетради;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя;

- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель английского языка Чуприна Л.И. предлагает обучающимся индивидуальные задания в основном письменного характера. К устной коммуникации учащиеся в течение урока привлекаются, но, как правило, затрудняются отвечать на вопросы учителя. Чуприна Л.И. дает время подумать, переводит вопрос или задание на русский язык, если видит, что ученик не понял. Домашнюю работу для слабых учеников дифференцирует.

• **ВЫВОДЫ:**

1. Прослеживается работа учителей-предметников с низкомотивированными обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.

2. Проводятся дополнительные занятия с низкомотивированными обучающимися учителями- предметниками.

3. Домашнее задание педагоги дифференцируют .

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с низкомотивированными обучающимися рекомендуется:

- при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным обучающимся дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
 - задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы.

Заместители директора по УВР



Л.А. Войло

Н.В. Киреева