**Круглый стол**

**Противодействие распространению экстремисткой идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.**

**Цели:** профилактика распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и

молодежи.

1. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

 2. формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

3. формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

4. развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

5. развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их   принадлежности и мировоззрения;

6. формирование умения проявлять толерантность.

**Оформление:**



**Ход мероприятия:**

1. Вступление. Объявление темы круглого стола.

Здравствуйте, ребята и гости нашего круглого стола

1. Прежде чем мы начнём обсуждать тему круглого стола, я предлагаю посмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика.

**Вед.** Ребята, вы посмотрели социальный ролик, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить за круглым столом.

**Ответы детей**

Тема: Противодействие распространению экстремисткой идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.

А теперь я предлагаю вам обсудить все негативные стороны этого вопроса.

Сегодня у нас в гостях люди, которым эта тема небезразлична и которым есть что сказать по данному вопросу.

1. Елена Дмитриевна Долженко – выпускница школы, поэтесса
2. отец Кирилл - Священнослужитель Храма Покрова Божьей Матери
3. Лидия Семёновна Марченко - почетный житель нашего города

Для того, чтобы обсудить данную тему, нам необходимо начать с понятия

**«межнациональные отношения»**

**Ответы детей**

**Межнациональные отношения –** отношения между людьми разных национальностей **-** взаимодействие нескольких социально-этнических общностей, способствующее развитию отношений между людьми разных национальностей .

**Экстремизм**

**Ответы детей**

**Экстремизм** – это на самом деле сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта.

**Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

* **Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
* **Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих расс и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
* **Фашизм** - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Для подготовки к нашей встрече с учащимися школы была проведена анкета – опросник, задачей которой являлось выявление факторов развития экстремистских настроений, для организации более эффективной профилактики экстремизма. Анкету выполняли 12 учащихся.

**Первый вопрос** анкеты звучал так: Что такое ксенофобия - из 12 учащихся 5 ответили правильно.

**Ксенофо́бия** (от греч. ξένος — чужой + φόβος — страх) — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Второй вопрос звучал так: Толерантность** – это… 11 учащихся ответили правильно. Толерантность - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**На вопрос «Как вы считаете, националист – это тот, кто»** считает представителей своей национальности лучше всех других людей. Правильно ответили 9 учащихся из 12.

**Следующий вопрос «Поддерживаете ли вы практику полиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?** 6 учащихся ответили считают, что это нужно делать обязательно.

**Пятый вопрос анкеты: Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства**? 8 учащихся ответили – никогда.

**Следующий вопрос «Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?»** 9 учащихся ответили, что наблюдали лично.

**По вашему мнению, существует ли в нашем городе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?** 6 учащихся ответили да и это проблема, а 6 учащихся ответили да, но встречается редко и не является проблемой.

**На вопрос: «Какие вы испытываете чувства при виде людей другой национальности»:** 6 учащихся ответили всё равно, 6 учащихся – относятся положительно.

**На вопрос: «Какие взаимоотношения важны между людьми в мире» все ответили –** взаимоуважение, толерантность.

**Могли бы вы представить себя или своих близких в браке с человеком другой национальности или другой вероисповедания:** 4 учащихся ответили – нет; 4 – почему бы и нет; 4 – ответили – да.

Подводя итоги можно сделать следующий вывод: по нашему мнению, анкетирование позволило понять, что только терпимое отношение к окружающим людям, независимо от религиозной, культурной ориентации, убеждений и личных особенностей, способно спасти мир и отдельного человека от деградации под нарастающим напором деструктивных, интолерантных сил.

А сейчас социальный педагог Олеся Ивановна Евсик, расскажет какие профилактические мероприятия, проходят в нашей школе по данной теме.

**Выступление социального педагога**

А теперь давайте обратимся к «букве Закона»

**Показ социального ролика «Экстремизм»**

А чтобы мы не были наказаны таким жестоким образом, я предоставляю слово Елене Дмитриевне, которая прочитает вам стихотворение «Ода народам Кавказа».

**Выступление Е.Д.**

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Какие же психологические моменты влияют на возникновение межнациональных конфликтов?

**Выступление психолога**

2015 год для нас и для всей России важный, памятный, юбилейный. 9 мая мы отметим 70 лет Победы Советского народа над немецко – фашистскими захватчиками. Лидия Семёновна не по книгам и не по фильмам знает, что такое война! И победа советского народа над фашизмом была завоевана не только русскими…

**Выступление Л.С.**

**Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.**

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Как же решить эту проблему?

Отец Кирилл с точки зрения православия, что необходимо делать?

**Выступление отца Кирилла.**

Профилактика терроризма и экстремизма проводиться в нашей школе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Из года в год мы с вами трудимся как один дружный коллектив, и все благодаря нашей работе.

**Материалы:** листы бумаги, ручки

**Упражнение «Пять добрых слов»**

**Необходимое время:** 20 минут

**Материалы:** листы бумаги, маркеры

**Форма работы:** групповая, в кругу.

**Задание.**Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать своё имя. Потом вы передаёте свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество её обладателя. (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне нравятся твои привычки» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комплиментами».

**Обсуждение:**
Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей «руке»?

Все ли ваши достоинства, о которых написали ребята, были вам известны?

**Подведение итогов круглого стола.**

**Мини опрос обучающихся**

- является ли для тебя проблема экстремизма и толерантности?

- достаточно ли проводится мероприятий в нашем коллективе для его сплочения?

- понятен ли был тебе материал, рассмотренный на сегодняшней встрече?

**Анкета – опросник для подростков**.

Задачей опроса является выявление факторов развития экстремистских настроений, для организации более эффективной профилактики экстремизма. Анкету – опросник лучше дать детям заполнить до проведения круглого стола, т.к. за круглым столом вы можете обсудить некоторые вопросы, предварительно проанализировав анкеты. Для этого можно будет использовать анкету следующего содержания:

**1. Ксенофобия – это:**

* боязнь Ксенона;
* нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;
* заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;
* боязнь потерять свою национальную культуру;
* затрудняюсь ответить.

**2. Толерантность – это:**

* редкое заболевание глаз;
* смирение и непротивление злу;
* уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
* процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
* затрудняюсь ответить.

**Необходимо будет уточнить, откуда они узнали о таких понятиях.**

**3. Как вы считаете, националист – это тот, кто:**

* нарушает правила дорожного движения за границей;
* считает представителей своей национальности лучше всех других людей;
* досконально знает свою национальную культуру;
* пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;
* затрудняюсь ответить.

**4. Поддерживаете ли вы практику милиции проверять документы на улице у людей не-славянской внешности?**

* да, это нужно делать обязательно;
* да, нужно проверять документы у всех подряд;
* нет, это не приемлемо ни в каких условиях;
* мне все равно;
* в некоторых случаях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (каких?)
* иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?**

* никогда;
* да, по национальному признаку;
* да, по имущественному признаку;
* да, по другим признакам;
* затрудняюсь ответить.

**6. Поддерживаете ли вы организации, которые выступают против миграции и за "Россию для русских"?**

* полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;
* вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;
* не поддерживаю такую позицию
* считаю, что такие организации надо запретить

**7. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?**

* да, наблюдал лично;
* да, испытал на себе;
* да, слышал от знакомых;
* да, читал в газете;
* да, видел по телевизору;
* нет, не сталкивался;
* никогда не обращал внимания.

**8. По вашему мнению, существует ли в нашем городе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?**

* да, и это большая проблема;
* да, но встречается редко и не является проблемой;
* нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;
* нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
* я не хочу об этом думать;
* не знаю.

**9. Какие вы испытываете чувства при виде людей другой национальности:**

* Мне все равно, не обращаю внимания
* Злюсь, или пытаюсь задеть их
* Положительно, Россия многонациональна

**10. Какие взаимоотношения важны между людьми в мире:**

* Денежные/Экономические
* Взаимоуважение/Толерантные
* Безразличные/Отчужденные

**11. Могли бы вы представить себя или своих близких в браке с человеком другой национальности или другой вероисповедания:**

* Нет, это не может произойти у меня в семье.
* Почему бы и нет/не знаю
* Да, это вполне возможно

**СПАСИБО!**