

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного
г. Невинномысска, Ставропольского края**

Согласована
с управлением образования
администрации города Невинномысска

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 8
Н.И. Ратушный
22.12.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №8**

на 2020-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы (основания для разработки, цели и задачи программы, структура, индикаторы оценки результативности и др.).....	4-8 стр.
2. SWOT-анализ.....	8-13 стр.
3. Информационная справка МБОУ СОШ № 8.....	13-19стр.
4. Основания для разработки программы развития школы.....	19-37стр.
5. Концепция программы развития.....	41-44стр.
6. Направления и этапы реализации программы развития.....	44-47стр.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	47-48стр.
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы...	48 стр.
9. Финансово-экономическое обеспечение программы Развития.....	49-51 стр.
10. Целевые индикаторы и показатели программы.....	52-53 стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 8 г. НЕВИННОМЫССКА

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения Настоящая Программа развития школы «Общеобразовательное учреждение – школа творческого развития и личностного роста обучающихся и педагогов» (2020-2024 г.г.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования. Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- обучающегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Т. Н. Подгорного г. Невинномысска Ставропольского края (далее – Программа)
Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №8 на 2020-2024 годы «Общеобразовательное учреждение – школа творческого развития и личностного роста обучающихся и педагогов»
Заказчик Программы	Управление образования администрации города Невинномысска (далее – управление образования администрации города) МБОУ СОШ № 8

<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p><i>Школьный уровень</i></p>	<p>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Невинномысске» на 2020-2024г.г.</p> <p>- Локальные правовые акты МБОУ СОШ№ 8</p> <p>- Устав МБОУ СОШ№ 8.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>предоставление общедоступного и бесплатного полного среднего общего образования по общеобразовательным программам полного среднего общего образования и создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 5.Формирование творчески работающего педагогического коллектива, заинтересованного в инновационно-экспериментальной деятельности. 6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитания духовно-нравственного развития личности. 8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап – 2020-2021 годы. Анализ резервов и возможностей школы, способствующих реализации целей и задач программы развития школы.</p> <p>II этап - 2022-2023 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль</p>

	<p>деятельности учителей и обучающихся.</p> <p>III этап - 2023-2024 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Срок действия Программы	2020 года - 2024 г.г.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, обучающихся по ФГОС начального общего образования, в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования; • уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством общего и дополнительного образования; • доля обучающихся, обучающихся по ФГОС основного общего образования, в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования; • доля выпускников, успешно освоивших программу начального общего образования, в общей численности выпускников, освоивших программу начального общего образования; • доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов школьного возраста, получающих образование в различных формах; • доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах учёта, от общего числа обучающихся; • доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего числа обучающихся; • доля обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, от общего числа обучающихся; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся; • доля обучающихся, охваченных всеми видами отдыха и занятости в каникулярный период, от общего числа обучающихся
Объем и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства, привлеченные средства, от организации дополнительных платных образовательных услуг, родительских пожертвований.</p> <p>Объём средств, предусмотренных на осуществление мероприятий Программы, носит прогнозируемый характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
Ожидаемые	• формирование единой образовательной среды

<p>результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. • рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. • повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. • сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья; • расширение социального партнерства; • создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; • укрепление материально-технической базы.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через Публичный доклад директора школы и информацию на сайте школы.</p>

2. SWOT-анализ.

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения:

Внешние факторы		
Фактор	Потенциал для развития	Риск для развития
Образовательные услуги	<p>Ясная стратегия деятельности, основанная на актуальных и перспективных потребностях и ожиданиях участников образовательного процесса и родителей (законных</p>	<p>Жесткая зависимость от уровня компетентности трудовых ресурсов (педагогические кадры). Конкуренция среди образовательных</p>

	представителей) обучающихся. Опыт реализации Программы развития 2017-2019 г.г..	учреждений, находящихся в центральных районах города. Повышенная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся (возможны варианты недостаточного набора обучающихся в 10-й классы)
Нормативно-правовая база	Создана необходимая нормативно-правовая база, позволяющая реализовать Программу развития школы. В федеральных, региональных, городских и школьных нормативно-правовых актах сформулирован общественно-государственный заказ на управленческие решения в сфере образования, которому в полной мере соответствует предлагаемая Программа развития	Предстоит достаточно серьезная перестройка всей системы образования в соответствии с реализацией ФГОС ООО.
Социально-экономическое развитие	Согласно программе развития образования, принятой на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) стратегической задачей государства является обеспечение достойных условий для получения качественного общего образования участниками образовательного процесса, что в свою очередь предполагает вложение средств	Социально-экономическое развитие государства остается нестабильным, перспективы наполнения бюджета и, соответственно, финансирования образовательных программ – не вполне определенными.

	в социально-экономическое развитие регионов и муниципалитетов, развитие их инфраструктуры.	
Демографическая ситуация	Демографическое развитие города определяет постепенное увеличение контингента обучающихся и выход системы образования из нижней точки «демографической ямы». Масштабы Невинномысска как экономически стабильно развивающегося города Ставропольского края позволяют проводить широкий набор мотивированных обучающихся.	Особенности социально-экономического и демографического окружения школы предъявляют на 2020-2024 годы повышенный социальный заказ на реализацию программ начального и общего образования в рамках реализации ФГОС нового поколения.
Духовно-нравственная и культурная среда	В среде родителей высок запрос на качественное фундаментальное образование. Духовно-нравственная и культурная среда школы, формируемая большей частью за счёт кадетско-казачьих классов обеспечивают широчайшие возможности для формирования личности школьника.	Потребительская и массовая культура, альтернативные, в том числе деструктивные и радикальные, молодежные субкультуры, распространение наркотиков и алкоголя в молодежной среде объективно ограничивают количество обучающихся, стремящихся, мотивированных и способных к получению фундаментального образования и соответствующего воспитания.
Информационно-технологический прогресс	Информационные технологии и ресурсы обеспечивают широкий, и все растущий круг возможностей для модернизации педагогического и управленческого процесса в школе.	Широкое и очень бурное распространение информационных технологий, особенно Интернета, имеет двоякое значение, так как с одной стороны снижает интерес обучающихся к фундаментальному

		образованию, а с другой - подготовленность обучающихся основной школы к его получению и, особенно, к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
Внутренние факторы		
Фактор	Потенциал для развития	Риск для развития
Участники образовательного процесса: Педагоги	Наличие сложившегося педагогического коллектива, полностью готового к реализации основных положений настоящей Программы развития. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства на уровне города и края. Разработка и внедрение системы, направленной на стимулирование активности сотрудников, их участия в различных проектах как внутри школы, так и вне её.	Нехватка молодых специалистов, соответствующих профессиональному стандарту «педагога». Неумение педагога отстаивать свою профессиональную компетентность в условиях конкурентной среды. «Старение» кадров, повышение доли преподавателей пенсионного возраста.
Участники образовательного процесса: Родители	Наличие организованной родительской общенности, полностью разделяющей все основные положения настоящей Программы развития и готовых к сотрудничеству со школой в рамках её реализации.	Возможность неприятия частью родительской общенности инноваций в системе образования в школе. Особенно это касается родителей, чьи дети поступали в МБОУ СОШ № 8 не мотивированными (в том числе в семье) на получение качественного образования.
Участники образовательного процесса: Учащиеся	Наличие полностью сложившегося коллектива обучающихся на базе кадетско-казачьих классов, с высокими духовно-нравственными и патриотическими качествами	Наличие части обучающихся, не достаточно мотивированных на получение качественного образования, особенно повышенного уровня,

	<p>личности. Внедрение в практику работы школы методiku развития творческой самореализации обучающихся через презентацию собственных достижений и создания портфолио.</p>	<p>находящихся в сложной семейной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении, вредные привычки.</p>
Управленческий	<p>Наличие разработанной модели реорганизации управления в школе, механизма ее внедрения и кадров, необходимых для ее реализации.</p>	<p>Модель управления школой должна меняться в ходе реализации Программы развития школы. Перспективная идея формирования управленческих кадров и под их началом реализация Программы развития может быть реализована на практике частично. Отсутствие кадрового резерва преподавателей. Вновь назначенных членов администрации 50%.</p>
Инновационный	<p>В школе имеется опыт успешных инновационных разработок по внедрению ФГОС НОО.</p>	<p>Инновационные ценности разделяются не всем коллективом педагогов и родителей. Есть риск формализации или половинчатости в реализации инноваций из-за недостаточного методического сопровождения</p>
Учебно-методический и программный	<p>Имеется теоретическая и практическая программная база для реализации как высокого уровня преподавания, так и организационных и структурных изменений, предусмотренных Программой.</p>	<p>Задача формирования целостного УМК в соответствии с реализуемой Программой не решена полностью. Есть риск формирования базы учебных пособий по принципу недофинансирования за счёт государства.</p>
Материально-	<p>Имеется база для развития</p>	<p>Развитие школы требует</p>

<p>технический</p>	<p>школы: здание, соответствующее требованиям к ведению учебного процесса, минимально необходимая инфраструктура, высок уровень оснащенности компьютерной техникой и локальными сетями.</p> <p>Имеется успешный опыт партнерства с коммерческими структурами и родительской общественностью для оснащения школы.</p>	<p>дальнейшего расширения лабораторной базы по биологии, физики, химии и создания технической базы для современного преподавания общественных дисциплин. Необходим капитальный Ремонт теплоснабжения здания для сохранения в нем условий, необходимых для ведения учебного процесса. Решение этих задач зависит от развития партнерства с коммерческими структурами и бюджетного финансирования, т.е. труднопредсказуемых внешних факторов. Необходимость увеличения площадей классов для внеурочной деятельности.</p>
---------------------------	--	--

Итоги SWOT-анализа работы:

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
 2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
 3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
 4. В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО в штатном режиме.
 5. С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
 6. Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Организовано сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
 7. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ, спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Применяются здоровьесберегающие технологии на уроках (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение ФГОС в основной школе и разработать качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды.
- Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии

образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ СОШ № 8.

МБОУ СОШ № 8 была открыта 1 сентября 1938 года, имеет аккредитацию № 1776 от 22 марта 2012 г. и лицензию рег. № 5082 от 28 сентября 2016 г. на право образовательной деятельности.

Численность обучающихся - 621 человек в 2019-2020 уч. году,

- из них:

- в начальной школе – **205 +69 (филиал)**

- в основной школе - 299

- в старшей школе - 49

В школе обучающиеся занимаются в две смены.

В 2019-2020 учебном году:

I смена: 1а, 1б, 1в, 4а, 5а, 5б, 5в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11.

II смена: 4б, 2а, 2б, 3а,

6а, 6б, 6в

Филиал: 1 смена: 1ф, 2ф, 3ф,

4ф

Число классов по ступеням:

I ступень

(1-4 классы) - 12 классов

II ступень

(5-9 классы) – 12 классов

III ступень

(10-11-е классы) – 2 класса

ИТОГО: 26 класса – комплектов.

Режим работы школы:

Для обучающихся 2-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для обучающихся 1-х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 40 минут.

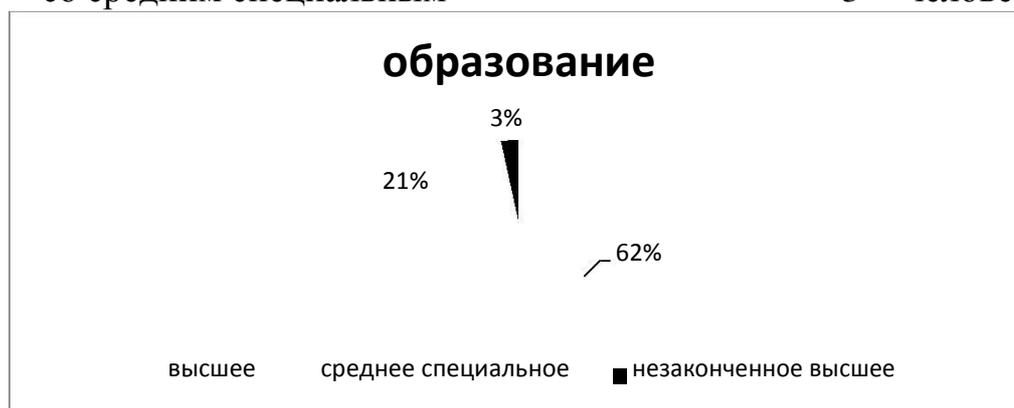
Для обучающихся 1-х классов (1четверть) – по 3 урока по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

I смена: 8:00 – 13:10

II смена: 13:20 – 18:20

Характеристика педагогического состава на 2019-2020 учебный год.

- а) Общее количество учителей, работающих в школе – 35 человек,
Учителя с высшим педагогическим образованием – 32 человека
- со средним специальным - 3 человека



- г) Характеристика по категориям, званиям:

высшая категория – 6 человек

I категория – 8 человек

соответствие – 10 человек

без категории – 9 человек

- д) Характеристика по стажу работы:

до 5 лет -4 человек,

от 5 до 10 лет – 12 человек,

от 10 до 20 лет – 9 человек,

от 20 лет и больше – 10 человек.

- з) **состояние материально-технической базы.**

В школе имеется:

- 1 стадион, включающий: 2- футбольных поля, баскетбольную, волейбольную площадки, военную полосу препятствий, беговые дорожки на 100 и 220 м., яму для прыжков;

- 1 спортзал: есть нестандартное оборудование и гимнастическая стенка;
- 1 столовая (актовый зал) на 60 посадочных мест;
- 17 учебных кабинетов;
- 1 библиотека;
- 1 кабинет медсестры;
- 1 прививочный кабинет;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 3 мастерских (мастерская по обработке металла, по обработке дерева, швейная).

Филиал: 1 спортзал, баскетбольную, волейбольную площадки; 1 компьютерный класс; 4 учебных кабинета; 1 медицинский кабинет

Общее состояние материально-технической базы

Здание и помещения МБОУ СОШ № 8, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 3 мастерских (столярная, слесарная и швейная), медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров в школе - 58;
- количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 14;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 44
- презентационное мультимедийное оборудование (проекторы) - 21;
- интерактивные доски - 8;
- принтеры и МФУ – 21;
- наличие локальной сети - имеется.

Доступ в Интернет:

- вид подключения – ООО «МобайлТренд»;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;

Наличие программного обеспечения:

- операционные системы, офисные программы, программы Аверс «Директор», Аверс «ЭКЖ», Аверс «Регион. Контингент»
- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное и готово к реализации программы развития школы в 2020-2024 г.г.

и) общественные институты управления и самоуправления:

- Управляющий Совет; • Педагогический Совет; • Общее собрание трудового коллектива;

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2024 ГОДА.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
<p>Введение ФГОС В 1-11 классах</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования: 2011 г. - введение ФГОС НОО</p>	<p>Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования: 2017- 2018г. – 100% 2018-2019г. - 100% 2019-2020г. – 100%</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Основная образовательная программа основного общего образования: 2015 г. - введение ФГОС ООО в 5-х классах</p>	<p>1. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с</p>	<p>Выполнено</p>

		основной образовательной программой основного общего образования: - удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2017- 76% -2016г.- 83% -2019г. – 92%	
Разработка основной образовательной программы ФГОС НОО	Основная образовательная программа начального общего образования 2011 г. разработана НОП ООО	Удельный вес численности учителей начальной школы, реализующих ФГОС НОО: -2017- 100% -2018г. – 100% -2019г. – 100%	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ФГОС ООО	Основная образовательная программа основного общего образования: 2012г.- разработана ООП ООО	Удельный вес численности учителей предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2017г. – 100% -2018г. – 96% -2019г.- 96%	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы ФГОС НОО	Основная образовательная программа начального общего образования: 2011г. - 1а,1б,1ф классы 2012г. - 1а,1б,1ф, 2а, 2б, 2ф классы 2013г. - 1а,1б,1ф, 2а,	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в	Выполнено

	2б, 2ф, 3а, 3б, 3ф классы 2014г. - 1а, 1б, 1ф, 2а, 2б, 2ф, 3а, 3б, 3ф, 4а, 4б, 4ф классы,	соответствии с основной образовательной программой начального общего образования: 2017г. – 100% 2018г. – 100% 2019г. – 100%	
Внедрение основной образовательной программы ФГОС ООО	Основная образовательная программа основного общего образования: 2015г. - 5а, 5б классы, 2016г. – 5а, 5б, 6а, 6б классы	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования: 2017г. – 60% 2018г. – 80% 2019г. – 100%	Выполнено
Повышение квалификации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС ООО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации 2019г. – 80%	Выполнено; индикатором является удостоверение прохождения курсов
Программа информатизации МБОУ СОШ № 8	Создание единого информационного пространства	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть	Выполнено; общешкольная локальная сеть

		компьютеров: 2017г.- 100% 2018г. – 100%. 2019г.- 100%	установлена в 2014 году, ведение ЭКЖ
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: 2019г. – 100%	Выполнено
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2018г. – 100% -2019г. – 100% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2018г. – 100% -2019г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления одарённых детей: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных	Выполнено

		уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах (открытие кадетско-казачьих классов)	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, от общего числа обучающихся (%); 2018г. - 68% 2019г. - 71%	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Обеспеченность школьников горячим питанием	доля учащихся, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся (%); 2018г.- 79% 2019 г.- 93%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	доля учащихся, охваченных всеми видами отдыха и занятости в каникулярный период, от общего числа обучающихся(%); 2018г.- 64% 2019 г.- 95%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ	Деятельность образовательной организации по формированию ЗОЖ через	Выполнено

	несовершеннолетним	создание клубов, секций, участие в проектной деятельности	
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Воспита́й человека»	Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности, от общего числа учащихся(%); - 2018г. – 40% - 2019г. – 42%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 5 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2017г. – 18% -2019г. – 50% 2. Доля учащихся 5 – 11 классов, членов детских общественных организациях. 2017г. – 100% 2019г. – 100% 3. Доля учащихся 5 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: 2017г. – 18% 2019г. – 33%	Выполнено

**Перспективный план развития числа классов
(на 1 сентября календарного года)**

Количество классов в параллели	2020	2021	2022	2023	2024
Начальная школа	12	12	12	12	12
5-х	5 АБВ	5 АБ	5 АБВ	5 АБВ	5 АБ
6-х	6 АБВ	6 АБВ	6 АБ	6 АБВ	6 АБВ
7-х	7 АБВ	7 АБВ	7 АБВ	7 АБ	7 АБВ
8-х	8 АБ	8 АБВ	8 АБВ	8 АБВ	8 АБ
9-х	9 АБ	9 АБ	9 АБВ	9 АБВ	9 АБВ
10-х	1	1	1	1	1
11-х	1	1	1	1	1
Итого	27	27	28	28	27

Таким образом, предполагается увеличение контингента обучающихся в школе и стабильное открытие трёх классов на параллели.

4.1. Развитие системы оценки качества образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях.

Цель школьной системы оценки качества образования: - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; а также о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Объектами ШСОКО выступают: индивидуальные

- образовательные достижения обучающихся; профессиональная
- компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по тем же индикаторам, которые заявлены в программе развития школы.

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества, хотя результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и по некоторым предметам по выбору выше муниципальных.

Пути реализации намеченных задач:

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей;

- оценка образовательных достижений (диагностика УУД, метапредметных связей) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль за посещаемостью обучающимися дополнительных учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов ГИА.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Сравнительная динамика сдачи ОГЭ за три года

<i>Предмет</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
русский язык		3,81	3,8
Математика б.	3,92	3,28	3,4
физика		4,33	3,6
химия	4,75	4,46	5
информатика	3	-	3,75
география	3,69	4,17	3,4
История	-	3,5	-
литература	-	-	-
обществознание	3,25	3,21	3,36
биология	4	4,17	3,4
Иностранный яз.	-	-	-

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
русский язык	60,96	63,5	57,93
Математика б.	3,95	4,31	3,86
Математика пр.	32,11	53,1	49,44
физика	40,63	43,6	45,5
химия	78,0	60,1	55,5
информатика	-	-	-
география	44,4	58,0	50,5
История	58,11	72,0	54,0
литература	63,5	-	-
обществознание	43,67	57,8	38,0
биология	61,25	57	51,3
Иностранный яз.	-	-	-

Проанализировав цифровые данные можно сделать вывод о том, что контингент обучающихся в школе возрастает с каждым новым учебным годом. Имеются обучающиеся, оканчивающие школу с аттестатом особого образца, 33% обучающихся стабильно оканчивают учебный год на «отлично» и «хорошо», вместе с тем есть и обучающиеся, оставленные на повторный год обучения, поэтому педагогическому коллективу и администрации школы необходимо пересматривать и улучшать систему повышения качества образования. Ключевые компоненты, которой находят своё отражение в программе развития школы на 2020-2024 г.г.

4.2. Работы с одарёнными детьми.

Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта обучающихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися помощи, наставничества.

В школе разработана подпрограмма работы с одаренными и талантливыми детьми «Одарённые дети», утвержденная директором школы. В рамках создания программы развития школы на 2020-2024 г.г. эта подпрограмма была пересмотрена и дополнена **следующими задачами:**

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

Пути реализации:

1. Совершенствование системы выявления одарённых обучающихся и их психолого-педагогическая поддержка.
2. Совершенствование системы внеурочной деятельности с одарёнными и талантливыми детьми.
3. Обновление информационного банка программ, методик ранней диагностики способных и одарённых детей; технологий, методов и приёмов работы с ними.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и психолога.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры для работы с одарёнными детьми.

Результаты научно-практических конференций:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во участников /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во участников /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во участников /% от общего числа уч-ся ОО	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа уч-ся ОО
2016-2017	9/2	6/1,1	8/2	3/0,5	3/0,5	1/0,1	0	0
2017-2018	5/0,9	5/0,9	5/0,9	4/0,7	3/0,5	3/0,5	0	0
2018-2019	7/1,1	4/0,6	6/1,0	3/0,5	0	0	1/0,2	1/0,2

Результаты олимпиад:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа	Кол-во участников /% от общего числа	Кол-во победителей и призеров /% от общего числа

2016-2017	155/55	62/40	30/19	15/50	2/1,2	0	0	0
2017-2018	167/56	92/55	35/23	10/29	1/0,5	0	0	0
2018-2019	160/54	87/54	53/33	18/34	2/1,2	1/0,6	0	0

Таким образом, реализуемые в новой программе развития школы подходы к проблеме одарённости позволят улучшить систему работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении, эффективность деятельности в этом направлении можно будет проследить по целевым индикаторам.

4.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ШПМПк).

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на основании заключения ТПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей с ОВЗ создаётся АООП, в которой выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Обучение инклюзивных детей ведется в соответствии с индивидуальным образовательным планом, разработанным ПМПк школы. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. Принцип вариативности и

возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Задачи:

- создание условий для инклюзивного обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе:

- разработка АООП с учётом рекомендаций ТПМПК;
- обучение педагогов, работающих с данной категорией обучающихся;
- усовершенствование материально-технической базы школы

Пути реализации:

- создание АООП, предусматривающих получение качественного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного обучения;
- приобретение специальной учебной литературы для детей инвалидов, детей с ОВЗ;
- обеспечение, по мере финансовых возможностей, условий для инклюзивного обучения детей инвалидов, детей с ОВЗ;

4.4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в ней есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения. С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе разработана подпрограмма «Здоровый человек – успешный человек», **основными задачами** которой являются:

- реализация психолого-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Пути реализации поставленных задач:

1. Взаимодействие педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2. организация работы по привлечению как можно большего числа учащихся школы в спортивные кружки, секции.

3. В школе планируется разработать цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.

4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

Таким образом, предполагается, что медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволят добиться снижения количества обучающихся с хроническими заболеваниями и уменьшения пропусков занятий по заболеваемости.

4.5. Создание единой информационной образовательной среды.

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также – профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

Информационная культура не может быть оторвана от жизни и потребностей школьников в образовании по всем дисциплинам, она должна быть компетенцией надпредметного характера, необходимой не только для успешного образования в школе, но и содействующей непрерывному образованию.

Единая информационная система школы (ЕИСШ) является частью Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

Процессы информатизации образования основываются на следующих нормативных документах:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы»
- Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "развитие образования»

В рамках реализации программы развития школы реализуется подпрограмма «Создание единой информационно-образовательной

среды в школе». Основной целью, которой является – создание условий подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, единая информационно-образовательная среда сформирована и развивается планомерно по программе «Создание единой информационно-образовательной среды в школе». Информатизация школы стала одним из стимулов появления инновационных процессов в образовательном процессе, таких как: использование ИКТ в преподавании ряда предметов, изменение мониторинга качества образовательного процесса, мониторинг физического здоровья обучающихся и др.

Целевые показатели эффективности реализации программы информатизации школы.

Для определения уровня результативности мероприятий, осуществляемых в рамках программы информатизации школьного пространства, применяются следующие показатели:

- количество обучающихся на 1 компьютер, чел.
- доля преподавателей, использующих ИКТ при подготовке учебных занятий.
- обеспеченность учебных дисциплин мультимедийными учебными компакт-дисками.
- количество предметов, которые преподаются с использованием ИКТ, ед.
- количество преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в области ИКТ, чел.

Ожидаемые результаты

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;
- внедрение ИКТ в преподавание различных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.
- использование ИКТ во внеурочной деятельности.

4.6. Инновационно - экспериментальная деятельность.

В школе проводится организационная работа, направленная на развитие инновационной деятельности. Создаются условия для инновационных процессов, использования в практике работы современных

образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Администрация, педагогический коллектив в целом под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств. Однако введение инноваций в образовательно-воспитательный процесс не самоцель, их внедрение преследует стратегическую цель - развитие школы, преодоление проблем, характерных для развивающегося учреждения, что в свою очередь имеет место в новой программе развития школы. Все нововведения должны приводить, в конечном счете, к достижению этой цели, направленной на поиск и отбор качественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования целостного учебно-воспитательного процесса, с целью формирования главной общественной ценности — целостной личности ученика.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- выявление и систематизация интересных наработок в школьных МО, выходящих за рамки собственно методического обеспечения учебного процесса и нуждающихся в научной поддержке, осмыслении, развитии и научных методах описания;
- выявление в коллективе учителей – экспериментаторов;
- накопление опыта по проблеме будущего эксперимента с целью раскрытия школы во внешнее образовательное пространство;

Инновационная деятельность в образовательном учреждении активно влияет на развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельность и познавательную активность, что приводит к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, что подтверждается количественными показателями.

В реализации инновационной деятельности существует ряд проблем, которые планируется решить с помощью поставленных **задач**:

- подготовка материальной базы эксперимента;
- распределение управленческих функций;
- наличие специально подготовленных кадров;
- методическое обеспечение;
- моральное и материальное стимулирование учителей;
- привлечение научных руководителей или консультантов.

Пути реализации инновационной деятельности, предусмотренные рамками программы развития школы на 2020-2024 г.г.:

- реализация проектов Программы развития школы;
- подготовка инновационного проекта в рамках спецкурса для внедрения в кадетско-казачьих классах в области воспитательной работы;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в рамках перехода на ФГОС нового поколения;

- реализация образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;
- подготовка статей и иных материалов, представляющих опыт работы школы;

4.7. Воспитательная работа.

Основной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №8 является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

Задачи воспитательной работы школы, отражённые в программе развития, включают общие подходы и направлены на:

- создание условий для максимального развития личности каждого ребенка в различных сферах жизни;
- формирование у обучающихся системы взаимоотношений с окружающим миром;
- формирование взглядов и убеждений через интересные для детей формы работы;
- формирования ответственного поведения, умения противостоять асоциальным явлениям,
- формирование навыков культуры здорового образа жизни;
- формирование любви к Родине, гордости за свою страну, свой город и их историю;
- развитие норм толерантного поведения.

Воспитательная система школы основана на интеграции учебной и внеурочной деятельности, взаимодействии образовательного учреждения с иными образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта, общественными организациями города, семьей.

Для решения основных учебно-воспитательных задач большую роль играет ученическое самоуправление.

Структура органов самоуправления:

- Детское объединение «Алый парус»
- Совет старшеклассников

В школе создано детское объединение «Алый парус» (2000 год)

В него автоматически вступают обучающиеся при переходе в пятый класс. Разработан Устав детского объединения, высшим органом является совет представителей «Алый парус».

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- ▮ формирование и развитие классного коллектива.
- досуг;
- ▮ трудовое воспитание;
- ▮ формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;
- ▮ внедрение программы кадетско-казачьих классов «Честь
- ▮ спортивноимею»; -оздоровительная работа;
- ▮ развитие интереса к предмету, творчества, интеллекта;
- ▮ работа с родителями;
- ▮ правовое воспитание и профилактика асоциального поведения,

правонарушений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- организация преемственности между поколениями;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности;
- вовлечение детей и подростков в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для различных видов социальной активности участников детского общественного объединения;
- организация благотворительных мероприятий
 - организация работы по профориентации
- организация работы школьного музея;
- организация мероприятий экологической направленности.

Пути реализации: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; военно-спортивные игры и соревнования; сбор материалов и отражение прошлого в экспозициях школьных музеев, акция «Поздравь ветерана», «День пожилого человека», адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за отечество; организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

2. Нравственное и духовное направление:

Задачи:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности; организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Пути реализации: пропаганда идеи межнационального согласия и межкультурных коммуникаций, организация процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных

особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

3. Трудовое и творческое направление:

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
организация знакомства со спецификой различных профессий;
организация повышения мотивации к обучению; организация
дополнительного образования детей в контексте

внеурочной деятельности.

Пути реализации: формирование положительного отношения к труду, как высшей ценности, прививать бережное отношение к результатам своего труда, к труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Проводить профориентационную работу с учащимися для самоопределения в жизни. Повышать положительное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. Повышать и стимулировать творческую активность.

4. Интеллектуальное воспитание:

Задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников;

- формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности;

организация повышения мотивации к научным исследованиям;

- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

Пути реализации: привлечение учащихся к исследовательской и поисковой деятельности. Участие в школьных, городских и региональных конкурсах, олимпиадах, викторинах, занятие в предметных кружках, проведение интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи:

организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;

развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;

развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Пути реализации:

- укрепление спортивно-массовой работы среди детей;

- формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- приобщение к занятиям физкультурой;

- воспитание силы, воли, выносливости;

- привитие любви к спорту.

- беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Задачи:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
организация интернационального воспитания;
организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Пути реализации:

- Формирование уважения к традициям и ценностям всех народов и наций.
- Формирование негативного отношения к экстремизму, радикализму, нигилизму, ксенофобии и др.
- беседы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности;
организация мероприятий по интернациональному воспитанию.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Задачи:

популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса;
организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
развитие эстетического воспитания;
приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры, к культуре своего народа, края;
формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной потребности общаться с прекрасным.
создание условий для посещения музеев, выставок и др.

Пути реализации: фестивали детского творчества, выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Задачи:

организация повышения правовой грамотности обучающихся; создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Пути реализации: проведение мероприятий, направленных на повышения правовой грамотности обучающихся, развитие ученического самоуправления в ОУ, участие в школьном голосовании, и т.д.

9. Формирование коммуникативной культуры:

Задачи:

организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
создание условий для безопасной коммуникации; организация
риторической компетентности обучающихся;
создание условий для развития школьных средств массовой
информации.

Пути реализации: проведение мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации, на создание условий для безопасной коммуникации, на развитие компетентности обучающихся, сотрудничать с районной газетой и областной ДОГ.

10. Экологическое воспитание:

Задачи:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для включения детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку.
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания

Пути реализации: изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения;

Акции «Посади дерево», «Помоги птицам зимой», «Чистый класс», «Чистый двор», «Наш парк», «Обелиск», проведение трудовых акций и субботников.

4.8. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из направления является, профилактика и предупреждение правонарушений среди обучающихся, изучение социальной личности и социальной истории семьи, оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, устранение причин негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы, оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием и учёбой детей, привлечение каждого ребенка, подростка к занятиям по интересам, наполнив их свободное время техническим и художественным творчеством, спортом, туризмом.

С данными проблемами сталкивается и наше образовательное учреждение, где обучаются подростки склонные к совершению правонарушений и преступлений.

Согласно закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.05.1999 г. в МБОУ СОШ №8 с такими подростками ведется профилактическая деятельность по следующим направлениям:

- на административных совещаниях при директоре администрация школы информируется о состоянии проводимой работы с обучающимися;
- рассматриваются персональные дела обучающихся с антиобщественным поведением;
- составляется комплексная программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся (классный руководитель, соц. педагог, психолог) утверждённая директором школы;
- направляют в случае необходимости обучающегося или его родителей на консультации к специалистам (психологу, медицинскому работнику и т.п.);
- осуществляют постановку и снятие обучающегося с учета в школе;
- организуют в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимся;
- вовлекают обучающихся, состоящих на внутреннем и внешнем учете в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, в летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в школе, городе;
- осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивают на своих заседаниях («Совет отцов», «Совет родителей») отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- при отсутствии эффективности проводимой работы, администрация школы принимает решение об уведомлении комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления о проведение индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств в соответствии со ст. 6 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», оказывают помощь родителям или лицам, их заменяющих.

Одним из направлений профилактической работы является проведение месячников по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества среди несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ № 8.

Несмотря на это, наша школа ищет новые пути и формы работы. В рамках новой программы развития школы будет предусмотрено расширение взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), отделом по делам несовершеннолетних (ОДН), с психологическим центром, отделом опеки, территориальным советом (ТОС), центром занятости населения, краевым клиническим наркодиспансером.

Разработана подпрограмма «Ребёнок», которая позволяет осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий.

В данной программе были обозначены цель и задачи.

Целью программы является создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Задачи:

1. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
2. Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
3. Привлечение детей и подростков к занятиям в системе ДО и спортивных секциях.

Срок реализации программы – 3 года.

Этапы деятельности:

- I. Составление банка данных по разным категориям обучающихся;
- II. Ведение социально-педагогического мониторинга;
- III. Социализация обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.
3. Сформировать у обучающихся жизненную позицию, образ жизни достойного человека.
4. Усилить личностные ресурсы сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
5. Улучшить взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
6. Снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних, а также количество обучающихся стоящих на всех видах учета.
7. Вовлечь детей группы риска во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
8. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).

4.9. Создание условий для развития дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №8, исходя из общих образовательных, воспитательных и развивающих целей, носит индивидуализированный характер и направлена на создание единого учебно-воспитательного пространства, направленного на комплексное развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для формирования социальных компетенций и самореализации.

Цель дополнительного образования: создание единого воспитательного пространства для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способного ценить себя и уважать других, социально адаптированного.

Задачи:

- Развитие и совершенствование системы воспитания, направленной на формирование нравственной культуры обучающихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся, на улучшение усвоения учебного материала;
- совершенствование механизмов выявления, поддержки и развития талантливой молодежи;
- формирование потребности в укреплении здоровья и физическом развитии обучающихся школы;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников и профилактику правонарушений;
- совершенствование профессиональной компетентности учителей и их методического мастерства;
- создание условий для повышения мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие системы школьных СМИ: организация на сайте школы видеостранички с выпуском школьных вестей;

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

4.10. Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого

развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной подпрограммы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач подпрограммы.

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Задачами при организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников; 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;

Данная подпрограмма «Лето» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и трудовых объединений.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, **основаниями для разработки программы** развития школы на 2019-2024г.г. будут выступать следующие положения:

- программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ №8 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

- для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе

образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие **приоритетные направления**:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

- одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

- в современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы №8 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2019гг..
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом.

Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»; - субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; - организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, обучающихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются обычные

дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

- школа, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- школа, где применяются современные педагогические технологии;

- школа, где заботятся о здоровье обучающихся;

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;

- школа, где работает творческий коллектив учителей;

- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Модель педагога школы - 2020 г.

Учитывая профстандарт «педагога» и все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога: 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 6) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки, интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2024 года:

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Целью нашей программы является - предоставление общедоступного и бесплатного полного среднего общего образования по общеобразовательным программам полного среднего общего образования и создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. Соответственно ставятся и **задачи**:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива, заинтересованного в инновационно-экспериментальной деятельности.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитания духовно-нравственного развития личности.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу; обществу, основанному на знаниях. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования), и развитие процессов глобализации. Для России как части мирового сообщества – это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Вместе с тем стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на получивших широкое признание в России и в мире психологических и педагогических подходах и идеях. Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровье сберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Программа развития «Общеобразовательное учреждение – школа творческого развития и личностного роста обучающихся и педагогов» реализуется через:

комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО

- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- «Здоровый человек – успешный человек»
- «Одарённые дети»
- воспитательная программа «Воспитай человека»
- подпрограмма кадетско-казачьих классов «Честь имею»
- подпрограмма «Ребёнок» по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- подпрограмма по информатизации учебного процесса «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
- подпрограмма «Лето» по организации занятости и отдыха, обучающихся в каникулярное время;

Программа реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

1 этап: плано-прогностический (январь 2020 – январь 2021 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (январь 2021- январь 2023 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (январь 2023 – декабрь 2024 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно – правовая база (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", документы регионального и муниципального уровня, Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения), программно-методическое обеспечение).

Информационные ресурсы (оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание локальной сети образовательной организации (учреждения), использование возможностей сети Интернет, активное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве, функционирование официального и альтернативного сайтов, введение электронных журналов, наличие электронных баз данных).

Финансовые ресурсы (в рамках бюджетного финансирования с привлечением внебюджетных средств, пожертвований).

Источник финансирования ПР	Действия по привлечению
Бюджетные средства	Выделение бюджетных субсидий
Внебюджетные средства, в том числе пожертвования	Активная работа с родительской общественностью, развитие платных услуг и партнёрских отношений с целью привлечения материальных ресурсов

Материально-техническая база (ремонт кровли, текущий ремонт фасада здания и внутренних помещений, приобретение оборудования, реконструкция кабинетов, пополнение оборудованием, соблюдение норм СанПин, Правил пожарной безопасности, правил техники безопасности).

Социально - образовательное партнерство (родители, общественность, образовательные организации, учреждения культуры, спорта и др.).

Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных общеразвивающих программ, инновационная деятельность, стимулирование инноваций).

Кадровая политика школы.

I. Общие положения.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020-2021 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации.
2. Обновление кадров и создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации.
3. Создание и поддержание организационного порядка в образовательной организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

II. Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

III. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции	4. Привлечение на работу молодых специалистов.

	кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Совершенствование системы наставничества.	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной	Реализация механизма денежного	1.Повышение эффективности

<p>системы мотивации труда</p>	<p>вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о распределении стимулирующей части ФОТ.</p>	<p>деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме премии, благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p>	
	<p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p>	
	<p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего</p>	

	учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в образовательной организации, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно- контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками образовательной организации своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	

	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками организации основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др. 	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе СКИРО И ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников по использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Организация проведения корпоративных мероприятий,	

	направленных на воспитание сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Развитие музея казачества в школы	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующихся в жизненном процессе образовательной организации. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательных отношений в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами независимой экспертизы образовательной среды;
6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
7. Расширение социального партнерства;
8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
9. Укрепление материально-технической базы.

Система организации контроля за выполнением программы:

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля ежегодно в феврале каждого учебного года представляются общественности через отчет о выполнении ПРО директором школы и информацию на сайте школы.

Риски и их минимизация

Одним из основных рисков может стать сокращение выделяемого бюджетного финансирования Программы в процессе её реализации. Следовательно, нужно будет реструктурировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Невыполнение отдельных задач приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении комплекса условий для качественного образования.

Для минимизации рисков необходимо наличие современной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Временная отдаленность результатов может вызвать скептицизм и неверие у части педагогов, поэтому важным фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогов, родителей, в целом всего педагогического сообщества.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы в целом;
- широкое привлечение научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых отчетов о ходе реализации Программы

9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса включает в себя:

- совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы
- привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.
- создание системы платных услуг на базе школы.
- обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы

Планируемые привлечённые средства:

Годы	Пожертвование родителей (тыс. руб.)	Платные образовательные услуги (тыс. руб.)	Спонсорская помощь (тыс. руб.)
2020	130	150	40
2021	135	170	40
2022	140	175	40
2023	130	150	40
2024	135	170	40

Объём средств, предусмотренных на осуществление мероприятий Программы, носит прогнозируемый характер и будет ежегодно уточняться при формировании бюджета на соответствующий финансовый год.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Электронный стрелковый тренажёр для тира и тренажёр сердечно-лёгочной реанимации пружинно-механический манекен	65	краевой
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно техническая литература ; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и	200	Краевой

	спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари		
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов	250	Краевой, муниципальный
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в городских, краевых соревнованиях	50	Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря	80	Школьный, Муниципальный
Капитальный ремонт школы	Замена кровли здания школы	8 млн. руб.	Краевой
	Ремонт школьных туалетов	300	Привлечённые средства
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	50	Спонсорская помощь
Итого:		8 млн. 995 тыс. руб.	

10. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Показатели	Текущее значение (2016, %)	Промежуточное значение (2017, %)	Целевое значение (2019, %)
1.	доля обучающихся по ФГОС начального общего образования, в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования;	100	100	100
2.	доля обучающихся по ФГОС основного общего образования, в общей численности обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования;	20	42	100
3.	уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством общего и дополнительного образования;	65	68	72
4.	доля выпускников, успешно освоивших программу начального общего образования, в общей численности выпускников, освоивших программу начального общего образования;	100	100	100
5.	доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов школьного возраста, получающих образование в различных формах;	1,7	2	3
6.	доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах учёта, от общего числа обучающихся;	2	1,5	1
7.	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего числа обучающихся;	44	45	48
8.	доля обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, от общего числа обучающихся;	46	51	65
9.	доля обучающихся, охваченных	91	93	95

	горячим питанием, от общего числа обучающихся;			
10.	доля обучающихся, охваченных всеми видами отдыха и занятости в каникулярный период, от общего числа обучающихся	83	88	90