

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного  
города Невинномысска

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2022-2023

# УЧЕБНЫЙ ГОД

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

средняя общеобразовательная школа №8  
имени Героя Советского Союза

Т.Н. Подгорного города Невинномысска

## [Аннотация](#)

Публичный доклад предназначен для информирования заинтересованных сторон о динамике и развитии образовательного учреждения, о достижениях и событиях, произошедших за год, описывает перспективы и задачи на будущий период

**РЫЖКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**, директор МБОУ СОШ № 8  
города НЕВИННОМЫССКА

## **Оглавление**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

### **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.2. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.7. ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ

2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА

### **3. РЕЖИМ РАБОТЫ**

3.1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

3.4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

### **РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ  
ШКОЛЬНИКОВ

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
ИГРАХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

4.4. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.5. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

### **РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **РАЗДЕЛ 6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

6.1. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Публичный доклад

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномыска Ставропольского края
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное образовательное учреждение

<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации г. Невинномысска. Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Невинномысска
<b>Год основания</b>	1938 год
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, Ставропольский край, 357112, г. Невинномыск, ул. 30 лет Победы, 6
<b>Телефон</b>	8(86554) 7-77-73
<b>Факс</b>	(86554) 7-77-73
<b>e-mail</b>	school8nevinka@mail.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://www.sh8.nevinsk.ru">http://www.sh8.nevinsk.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Рыжкина Татьяна Александровна
<b>Банковские реквизиты:</b>	ИНН 2631022994 КПП 263101001 БИК 010702101 р/с 03234643077240002100 Отделение Ставрополь Банк России//УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь л/с 20216Ш82160 л/с 21216Ш82160 к/с 40102810345370000013
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)</b>	Регистрационный № 0974 от 31.10.2001
<b>Лицензия (дата выдачи, №)</b>	№ЛО 35-01217-26/00281498 от "28" сентября 2016 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №)</b>	Серия 26 А 02 №0000318 Регистрационный № 2554 от 18 мая 2015 года. Срок действия до 18 мая 2027

Учредителем школы является Управление образования г. Невинномысска. Проектная мощность здания школы составляет 560 человек (по проекту должно быть 3 этажа, но построено только 2 этажа).

В школе на начало учебного года обучалось 622 человек, 27 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году составила в начальной школе 24,3, в основной школе – 22,6 в старшей школе – 18,5. Школу первой ступени закончили 245 обучающихся (11 классов), второй ступени – 299 обучающихся (14 классов), третьей ступени - 26 обучающихся (2 класса).

Школа работала в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю во 2 -11 классах и пять дней – в 1 классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 зарегистрировано постановлением главы администрации города Невинномысска № 1279 от 01.11.1995г. в целях обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства и семьи.

С целью увековечивания памяти выпускника школы Героя Советского Союза Тимофея Николаевича Подгорного, погибшего во время великой Отечественной войны, защищая свою родину от немецко-фашистских захватчиков и военно-патриотического воспитания учащихся решением Думы города Невинномысска от 31.10.2007г. № 356-33 «О присвоении

муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 города Невинномысска имени Героя Советского Союза Подгорного Тимофея Николаевича» и решением Думы города Невинномысска от 25.06.2008 года № 536-46 внесено изменение в постановляющую часть решения Думы города Невинномысска от 31.10.2007 № 356-33 «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 города Невинномысска имени Героя Советского Союза Подгорного Тимофея Николаевича» изложив ее в следующей редакции «присвоить муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 имя Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного».

Постановлением администрации города Невинномысска № 2023 от 30 июня 2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска (далее – Учреждение) реорганизовано путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 4 с последующим созданием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска с обособленным структурным подразделением, сохранив основные цели деятельности. Учреждение является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями).

Задачей школы является: обеспечение обучающимся получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей и интересов, а также социального заказа общества через повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства.

Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами независимой экспертизы образовательной среды.
6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.
7. Формирование нового поколения предпринимателей, обладающих необходимыми инновационными знаниями в области предпринимательской деятельности.
8. Функционирование модели взаимодействия с различными представителями городской общественности в вопросах и популяризации предпринимательской деятельности и по др. актуальным вопросам.
9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
10. Укрепление материально-технической базы.

Школа продуктивно функционирует и сотрудничает более чем с различными организациями и учреждениями города по вопросам воспитания и обучения детей.

## 1.1 СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

МБОУ СОШ № 8 находится в отдаленном микрорайоне. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. В непосредственной близости к школе находятся филиал городской библиотеки, дворец культуры им. Горького, плавательный бассейн. Филиал школы находится отдаленно в п. Правокубанский, инфраструктура не развита

Данные особенности создают определенные трудности для развития школьников, поэтому очень важно создать необходимые условия непосредственно в школе для занятий школьников в различных секциях и кружках. Для этого активно используются имеющиеся по направлениям дополнительного образования ресурсы.

В непосредственной близости расположены четыре детских сада. С которыми налажено тесное сотрудничество

## 1.2 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СОШ № 8 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Совет отцов;

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Совет родителей и Совет отцов содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся, их заседания проводятся 1 раз в месяц.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения. Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является

организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о ВСОКО. Целью ВСОКО является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных коррективов в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности начального, общего и среднего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объёме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объёме.

Планирование образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования (таблица): I уровень – начальное общее образование; II уровень – основное общее образование; III уровень – среднее общее образование.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №8 реализует следующие виды образовательных программ: основные и дополнительные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования (базовый и профильный уровни).

Таблица

Реализация общеобразовательных программ

Уровни образования	Вид общеобразовательной программы	Классы
I уровень образования	Общеобразовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»)	1-4 классы
II уровень образования	Общеобразовательные программы основного общего образования	5-9 классы
III уровень образования	Общеобразовательные программы среднего общего образования (базовый уровень)	10 (универсального профиля)
	Общеобразовательные программы среднего общего образования (базовый уровень)	11 (универсального профиля)

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Количество классов	Количество учащихся
«Школа России»	Общеобразовательный	4 года - 1-4 классы	12	245
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы	14	299
Среднее общее образование	Базовый Профильный	2 года - 10-11 классы	2	26

Характеристика обучающихся, которым адресована программа начального общего образования:

возраст – 6,5 (при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья) – 10 лет. На основании заявления родителей по решению учредителя образовательного учреждения учащийся может быть принят в школу в более раннем возрасте;

уровень готовности к усвоению программы – любой уровень школьной зрелости; состояние здоровья – 1 – 5 группа (5 группа в щадящем режиме);

технология комплектования классов – школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих в микрорайоне, на территории которого расположена школа, и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Не проживающим на данной территории может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных



мест.

Продолжительность обучения – 4 года.

Характеристика обучающихся, которым адресована общеобразовательная программа основного общего образования:

возраст – 10 – 15 лет;

уровень готовности к усвоению программы - успешное освоение программы начального общего образования;

состояние здоровья - 1 – 5 группы (4, 5 группы в щадящем режиме);

технология комплектования классов – школа обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на закрепленной за школой территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Не проживающим на данной территории может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Характеристика обучающихся, которым адресована общеобразовательная программа среднего общего образования:

возраст – 15 – 18 лет;

уровень готовности к усвоению программы – успешное освоение программы основного общего образования;

состояние здоровья - 1 – 5 группы (4, 5 группы в щадящем режиме);

технология комплектования классов – в универсальный класс зачисляются обучающиеся успешно освоившие программы основного общего образования, а также прошедшие государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

В профильные классы принимаются обучающиеся, успешно освоившие программы основного общего образования и имеющие положительные четвертные, полугодовые, годовые отметки «хорошо» и «отлично» по учебным предметам, соответствующим профильной направленности за предшествующий период обучения или имеющие итоговые отметки

«хорошо» и «отлично» по учебным предметам, соответствующим профильной направленности, за курс основного общего образования, а также имеющие достижения за последние 2 года в олимпиадах и других интеллектуальных и творческих конкурсах, (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) по профильным предметам и успешно, прошедшие государственную итоговую аттестацию.

В целях реализации профильного образования на 2023-2024 учебный год сформированы следующие профильные классы.

Профиль предпрофессионального класса	Класс	Количество обучающихся
инженерный	8б	28
	9б	18
	10а	17
	11а	15
медицинский	8а	22
	9а	16
психолого-педагогический	8к	18
	10а	17
Кадетско-казачий	4б	25
	5к	26
	6к	19
	7к	23
	8к	18
	9б	18

Для реализации данных направлений обучения заключены договоры сетевого взаимодействия с Невинномысским технологическим институтом (филиалом) Северо-

Кавказского федерального института, с филиалом медицинского колледжа в г.Невинномысске, первым казачьим университетом им. Разумовского.

## **2.2. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В каждом классе по понедельникам в соответствии с программой внеурочной деятельности проводилось внеурочное мероприятие «Разговор о важном». Данный урок проводили не только классные руководители и педагоги школы, но и приглашались специалисты и руководители различных уровней города.

В течение года в школе реализовывались программы внеурочной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся и являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Разработанные программы способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность на параллели 1-4 классов была организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО и реализовалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. 100% учащихся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность на параллелях 5-8 классов была организована в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализовалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. В 2022-2023 учебном году внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 5-8 классов.

**Выводы:** в образовательной организации созданы условия для реализации широко спектра программ курсов внеурочной деятельности. Больше представлено курсов по общеинтеллектуальному направлению, т.к. многие учащиеся посещают Школу искусств и спортивные секции в городских учреждениях дополнительного образования, тем самым реализуют программы по спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям.

Юнармейский отряд школы является добровольным объединением школьников. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Ребята приняли активное участие в смотре строя и песни, смотре знаменных групп, заняв призовые места.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить отряд ЮИД. Предлагаемая система работы отряда нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Вместе со своим руководителем ребята проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов. В 2022-2023 учебном году отряд ЮИД принял активное участие во всех городских и Всероссийских акциях и мероприятиях.

## 2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В течение ряда лет в школе существует система оказания платных образовательных услуг. Традиционным направлением платных образовательных услуг является организация

«Школы будущего первоклассника». В 2022-2023 учебном году по запросам родителей детей дошкольного возраста были открыты две группы по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовка к обучению в школе).

Кроме того в школе открыты и работают следующие платные направления:

№пп	Наименование направления	Количество обучающихся
1.	Развитие способностей младших школьников	
2.	Скорочтение	12
3.	Развитие математических способностей младших школьников	33
4.	Развитие речи	33
5.	Веселый английский	15
6.	Спортивное направление (самбо, дзюдо)	10
7.	Подготовка учащихся 9-11 классов к ГИА, ЕГЭ	
8.	Подготовка к ГИА, ЕГЭ по русскому языку	12
9.	Подготовка к ГИА, ЕГЭ по математике	32
10.	Подготовка к ГИА, ЕГЭ (другие предметы)	10

**Вывод:** в этом учебном году платные услуги получили 155 обучающихся, это на 39% больше, чем в предыдущем.

## 2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В школе изучается один иностранный язык – английский. Обучение учащихся со 2 по 11 класс осуществляется на основе УМК «Английский язык RAINBOW ENGLISN» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

«Дрофа», включающем в себя все необходимые компоненты для успешного обучения: книги для учащегося, учителя, аудиоприложение, рабочая тетрадь для учащегося, входит в ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II-XI классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Возможно обучение дополнительно в рамках программы, реализуемой в рамках платных услуг, оказываемых школой, по заявлению родителей (законных представителей). Заявлений от родителей (законных представителей) учеников на изучение второго иностранного языка поступило 2. Детям предоставлена возможность изучения двух языков (английский и немецкий).

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В образовательной организации реализуется установка на использование в обучении современных личностно-ориентированных образовательных технологий, обуславливающих не только формирование познавательных способностей ученика, но и их развитие.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Разноуровневое обучение обеспечивает условия для учащихся как низких,

Так и высоких учебных возможностей, посредством дифференциации содержания обучения, подходов к контролю и оцениванию. Результатом обучения является усвоение содержания на доступном и возможном уровнях. Проектная технология стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, развивают умение практически применять полученные знания, творческие способности, удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению развития личности учащегося в области информационной культуры, обладающего умениями ориентироваться в информационном пространстве использовать информационно-коммуникационные возможности современных технологий, представлять имеющийся опыт и выявить его результативность. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании предмета педагогам, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают такую организацию учебной деятельности, которая помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

**Геймификация**

Организуемый педагогом вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Геймификация позволяет учащимся не бояться «плохой» оценки, так как обучение строится по примеру игр, принцип которых строится на задаче перехода на новый уровень. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на

формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Технологии 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация составляют ключевое ядро навыков XXI века: критическое мышление – умение анализировать события, ставить под сомнение поступающую информацию, формулировать обоснованные выводы, выносить собственные оценки, менять (при необходимости) собственные убеждения и применять полученные результаты для разрешения проблем; креативное мышление – умение оценивать ситуацию с разных сторон, генерировать идеи, нестандартно мыслить и выдвигать необычные решения для реализации идей, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в изменяющихся обстоятельствах, в том числе, в условиях дефицита ресурсов; коммуникация – умение достигать договоренностей, удерживать собственную позицию и согласовывать позиции интересантов, умение увлечь аудиторию и донести ценность своей позиции; кооперация – умение продуктивного взаимодействия в совместной деятельности, когда усилия участников объединяются, а личный вклад и успешность роли сказываются на итоговом продукте и успешности общего проекта.

Таким образом, от формата объяснительно – иллюстративного способа обучения образование переходит к проектным и проблемно-ориентированным методам. Личностно – ориентированные технологии служат интенсификации процесса понимания, творческого преобразования полученных знаний, акцентированы на развитие гибких навыков.

## **2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №8 является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

-возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и городе;

-сформирован резерв желающих поступить в члены клуба «Юнармия»;

-наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;

-возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, помещения для клубов, кружков, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.) Имеется и пополняется музей казачьей культуры. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях краевого масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;

- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых городских мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;

- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей;

- нехватка педагогических кадров;

- повысить уровень достижения результатов учащихся в декоративно-прикладном направлении;

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;

- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;

- совершенствование системы самоуправления в школе;

- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;

- развитие направления казачества в школе;

- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;

- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;

- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

В 2022-2023 учебном году в ОО проводилась инновационная работа по теме: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесс». в режиме локального эксперимента федеральной инновационной площадки. Приказ № 17 от 14 марта 2023 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 120 человек.

Тема экспериментальной / инновационной работы	Основные результаты	Партнеры
«Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	Разработана программа наставничества	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» НКО города Невинномысска

Цель проекта: трансформация созданного в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска культуросозидательного пространства в современное культурнообразовательное на основе казачьих традиций, создание единого такого уклада школьной жизни, который способствует социализации, патриотическому воспитанию и личностному развитию учащихся кадетско - казачьих классов на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

Задачи проекта:

- 1 Формирование самобытной системы военно-патриотического воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций российского казачества:

- 2 Разработка и реализация программы развития, направленной на реализацию казачьего компонента через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.

- 3 Разработка концептуальной модели выпускника кадетского казачьего класса как

гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;

4 Разработка системы специальных курсов, направленных на:

1. формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического и историко-этнографического наследия России и казачества;

2 формирование у учащихся представлений об этике и морали на основе кодекса чести казака;

3. сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся как важнейшей ценностной составляющей личности;

4. популяризацию военно-прикладных и технических видов спорта;

5. приобщение школьников к достижениям мировой культуры, повышение интереса учащихся к традиционной казачьей культуре.

4 Разработка и реализация системы внеучебных мероприятий событийного характера, способствующей патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся казачьих кадетских классов;

Совершенствование форм и механизмов социального партнерства, развитие системы наставничества с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащимися кадетских казачьих классов, с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

► В результате реализации практики повысилась социальная активность подростков; сформированы навыки общественно-полезной коллективной деятельности. Участники проекта внесли реальный вклад в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Произошли положительные изменения в сознании участников практики в отношении к своему здоровью; повысился уровень общей культуры личности, культуры казачества.

► Силами казаков –наставников в школе организованы и открыты бесплатные кружки для детей – «Казачьи игры», «Фланкировка», «Гимнастика», «Секция боевых искусств», обучение верховой езде. Проводятся беседы патриотической направленности в школьном музее казачьей славы.

► Казаки –наставники принимают участие во всех школьных мероприятиях, организуют экскурсии и поездки для детей.

Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня размещены: Телеграмм канал школы <https://t.me/school8nsk> , Вконтакте <https://vk.com/school8nsk> , <https://youtu.be/5sSdPLCOM8>

## 2.7. ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ

Наименование детской организации: «Алый парус»

Основной вид деятельности (направление):

- -историко-патриотическое;
- -военно-спортивное;
- -духовно-нравственное;
- -эстетическое
- - творческое;
- -трудовое
- -профессиональное

Срок функционирования ДО с 1999 года.

Цели и задачи: объединить детей вокруг общего дела, воспитание патриотизма, любви к Родине, развитие творческих способностей каждого члена организации, развитие и самовыражение личности, воспитание нравственной культуры.

№	ФИО руководителя ДО	должность	Контактный телефон
---	---------------------	-----------	--------------------

	Мазаева Наталья Ивановна		Зам. директора по ВР	89187647864
	ФИО лидера ДО	класс	Контактный телефон	
	Фоменко Олег	9	-	
№	ФИО руководителя ВД	должность		Контактный телефон
1	Попович Анастасия Николаевна	Старшая вожатая		77773

Мероприятия, в которых участвовали волонтеры:

- Акция «Мой телефон доверия»
- Интерактивная игра «Здоровье – это главное!»
- Стена Памяти «Помним! Гордимся!»
- Акция «Наследники Победы!»
- Участие в акции «Знамя Победы».
- Акция «Свеча памяти!»
- II Всероссийское онлайн голосование за объекты благоустройства

Мероприятие	Количество участников	Результат
Единый классный час «Урок России»	575	Участие
Единый классный час «День солидарности против терроризма»	575	Участие
Квест «Прошагай город»	40 чел	Диплом за участие
Олимпиада для младших школьников посвященная Году памяти и славы!	2 чел.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Массовое восхождение на гору Невинномысскую	25 чел	Участие
Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	10 чел	Участие
Единый классный час «Моё Ставрополье», посвященный празднованию Дня Ставропольского края	575	Участие
Городской интеллектуально краеведческий марафон, посвященный Дню города Невинномысска	6 чел.	Сертификат участника
Городская игра «Штурм»	6 чел	Участие
Мемориальное мероприятие, посвященный освобождению г. Невинномысска	125 чел	Участие
Городской конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	4 чел.	4 Сертификата участника Диплом 3 степени
Вахты Памяти Почетным караулом на Посту №1 у обелиска «Вечной Славы»	25 чел	Участие
Открытые уроки «Мужество ради жизни» с участием ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тружеников тыла	60чел	Участие
Краевой творческого конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	4	Диплом 1 степени Диплом 1 степени 2 Сертификата участника
Старт акции «Стена Памяти» (открытие пунктов приема фотографий)		Участие
Городская военно-спортивная игра по ориентированию «Я – Патриот».	4 чел	2 место
Городской этап краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+»	6 чел	Участие



Мероприятие	Количество участников	Результат
Краевой конкурс «Наследники победы»	4 чел	Победители Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Акция «Блокадный хлеб»	575 чел	
Акция «Окна Победы»	150чел	Участие
Всероссийская акция «Свеча Памяти»	100 чел	Участие
Экскурсии в воинские части, музей Поста № 1	20	Участие
Мероприятия в ОО города в рамках Месячника по оборонно-массовой работе	465	Участие
Спортивные соревнования среди школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»	5	Участие
Торжественные мероприятия, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков	250	Участие
«Славим защитников Отечества!» - цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	575	
Олимпиада для младших школьников посвященная году памяти и славы	3 чел	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Зарничка	10 чел.	участие
Зарница	10 чел	Диплом 1 степени
Конкурс сочинений «Без срока давности»	2 чел	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Песни Победы	3 чел	Грамота за участие
Участие кадетско-казачьего класса в концерте группы Обелиск	25 чел.	
Мероприятия посвященные Дню России	100	
Зарничка среди летних лагерей	10	
Шествие 22 июня	47	

В клубе «Юнармия» состоит 23 человека, Руководитель клуба Румянцев А.Ю. Работа клуба направлена на военно – патриотическое и гражданское воспитание обучающихся. Работа ведется в соответствии с планом мероприятий. Ребята из клуба принимают активное участие во всех школьных, городских мероприятиях. Приняли участие в городской военно-спортивной игре «Штурм», «Я-Патриот», традиционном факельном шествии в честь освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков, в мероприятиях в рамках Месячника по оборонно-массовой работы, а также участвовали в Вахте Памяти у обелиска «Вечная слава».

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются грамоты, дипломы, благодарности.

Благодаря системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

#### Творческая активность учащихся

№ п/п	Мероприятие	Кол-во человек	результат

1	Берегите первоцветы экологическая листовка	3 чел	Сертификат участника
2	Берегите первоцветы	3 чел	Сертификат участника
3	Наши пернатые друзья	2 чел	Сертификат участника
4	«Этот удивительный мир»	1 чел	Сертификат участника
5	Конкурс стенгазет	3 чел.	Сертификат участника
6	«Живая классика»	2 чел	Сертификат участника
7	Лучшее задание для олимпиады, посвященной Году науки и технологий	1 чел	1 место
8	Сочинение о своей культуре на русском языке	1 чел	Грамота участника
9	Фестиваль «Да будет дружба на века»	2 чел	Грамота за участие, Лауреат
10	Конкурс рисунков «Нет терроризму»	2 чел	Сертификат за участие
11	Конкурс зимней аранжировки «Рождественская сказка»	3 чел	Диплом 3 степени
12	Городской конкурс по научно технич.моделированию Мастеров	4 чел	Сертификат 4 шт.
13	Игра «Наука +»	6 чел	Диплом за участие
14	Городской интеллектуальный краеведческий марафон, посвященный Всемирному Дню земли	6 чел	Грамота 3 место участие

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям развития обеспечивает развитие компетентностей воспитанников в различных сферах деятельности. Интеграция дополнительных общеразвивающих программ стимулирует познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения, творческих способностей, индивидуальности каждого ребенка.

Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги, участвуют в городских, всероссийских, международных творческих и интеллектуальных конкурсах, показывают более высокие результаты по усвоению программного материала.

## **2.8.ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений

обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);

- результатов всероссийских проверочных работ;

- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- результатов психофизического развития обучающихся;

- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;

- анализа творческих достижений школьников;

- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- системы внутришкольного контроля.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;

- участие в обучающих уроках «Проектория», по программе «Билет в будущее»;

- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;

- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;

- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области,

реализацию творческого потенциала обучающихся;

- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

### **3. РЕЖИМ РАБОТЫ**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся с целью организации труда школьников и сотрудников школы.

Школа работала в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю во 2 -11 классах и пять дней – в 1 классах.

Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике работы, где определены плановые перерывы при получении образования, даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул.

#### **3.1. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ**

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. Кабинеты химии, физики, биологии имеют необходимое оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинеты педагогов-психологов и социального педагога. В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература. В отдельном здании расположены столярная и слесарная мастерские, имеется кабинет обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, высаживаются новые кустарники. Школьный двор оборудован беговой дорожкой, имеются баскетбольный щит и футбольное поле.

Информационно-образовательная среда школы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно -

образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены все компьютеры, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с. Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеются 22 учебных кабинета, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 1 кабинета информатики. Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) учебные кабинеты оснащены проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

В 2023 году была осуществлена миграция контента с платформы Аверс на платформу gosweb, разработанную на базе федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Официальный сайт школы в 2022-2023 учебном году продолжил функционировать с использованием Единого портала. Содержание официального сайта разработано в соответствии

«Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», утвержденными приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831. Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею. Главная страница сайта содержит виджет Платформы обратной связи. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами.

Здание и помещения МБОУ СОШ № 8, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 мастерских (швейная, столярная и слесарная - совмещенные), медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Медпункт располагается в помещении площадью 18,6 кв. м. В школе есть процедурный кабинет площадью – 17,1 кв. м. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьным фельдшером. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, школьные мастерские, кабинет химии. Бытовые кондиционеры установлены в кабинетах информатики и физики. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение в школе обеспечивается светодиодными светильниками.

#### **Наличие и состояние имущества школы:**

-земельный участок (в пользовании) огорожен;

год постройки – 1971 год;

-имеются волейбольная и баскетбольная площадки, спортивная площадка, стадион, беговая дорожка 110 метров, обустроен полигон для занятий по гражданской обороне с постройкой единой полосы препятствий (2005 год), искусственное футбольное поле (2019 год).

В школе имеется 17 кабинетов, оборудованных АРМ+проектор или интерактивная доска, связанная с Интернетом.

4 кабинета (филиал) оборудованы по современным требованиям, но имеет выход в Интернет только один кабинет.

1 кабинет информатики оборудован 12 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.

11 шт. МФУ, принтеров – 4 шт.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются.

Количество заправленных огнетушителей в основном здании школы – 16 штук, а на филиале школы – 4 штуки, 6 штук запланировано приобрести в 2023 году; установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве на основном здании: 12 камер, из которых 10 уличных и 2 внутренние, на филиале: 8 уличных и 1 внутренняя камера. С 26 декабря 2022 г сервер видеонаблюдения основного здания не исправен, планируется диагностика оборудования в 2023г, соответствующие письма направлены.

Ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления. Имеется противопожарная система «Стрелец-мониторинг».

Раз в квартал осуществляется техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование (ТО и Р) автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре в помещениях, проводились работы по замене пожарных дымовых оптоэлектронных извещателей в количестве 11 штук.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное. Компьютерный класс и рабочие компьютеры филиала требуют подключения к сети Интернет.

### 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Организация питания осуществлялась на основании контракта, заключённого с ОАО «Арнест - Сервис». В 2022-2023 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе.

#### Организация питания школьников

Информация по охвату горячим питанием школьников

Кол-во учащихся	Из них охвачено горячим питанием	% охвата горячим питанием	Кол-во детей, получающих завтраки	Кол-во детей, получающих обеды	Кол-во детей, получающих завтрак +обед
579	551	95	336	153	62

В школьной столовой имеется пищеблок с раздаточной, моечной, подсобными помещениями, оснащенный необходимым оборудованием:

ваннами, столами, стеллажами, холодильниками, электроплитами, электрожарочным шкафом, вытяжной вентиляцией, мармит, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 60 посадочных мест.

С целью контроля за качеством питания детей ежемесячно проводились проверки общественно-родительского контроля. С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с администрацией комбината школьного питания. Циклическое, ежедневное меню школьников представляются своевременно на сайте школы.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно, через работу фельдшера, в соответствии с действующим договором о сотрудничестве с городской детской поликлиникой.

Для работы медицинских работников в школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты отвечают современным требованиям, оснащены необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

Одной из первоочередных задач МБОУ СОШ №8 является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года и включает в себя:

1. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса, а также в каникулярное время с регистрацией в классном журнале.

2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.

3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма

4. Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:

- регистрации вводного инструктажа по ОТ,
- выдачи инструкций по ОТ,
- регистрации инструктажа на рабочем месте.

5. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.

6. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт по мере необходимости, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

### **3.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Система безопасности в ОУ функционирует бесперебойно. Охрана зданий ОУ осуществляется силами сотрудников ООО ЧОП «Наш город». Во всех зданиях размещены посты охраны. На территории ОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение; 12 камер наружного видеонаблюдения.

#### **ЗДАНИЯ ОУ ОСНАЩЕНЫ:**

тревожными кнопками вызова группы быстрого реагирования; системой противопожарной сигнализации;

ручными металлодетекторами.

На первом этаже здания ОУ установлена система охранной сигнализации, с выводом на пост охраны.

Все здания ОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, в работоспособном состоянии имеется система автоматической пожарной сигнализации. Для экстренного тушения возгораний все здания укомплектованы средствами пожаротушения.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

1. разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;

2. на каждом этаже имеются планы эвакуации;

3. проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;

4. проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.



### 3.4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

1. Кадровый состав на 01.06.2023 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Руководящие работники (всего):	4	5	5
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	3	4	4
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	37	28	26
- учителя	35	26	19
- преподаватель-организатор ОБЖ	0	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- педагоги-психологи	0	1	1
- социальные педагоги	1	0	1
- педагоги дополнительного образования	0	0	1
- педагог-организатор	0	0	0
- другие педагогические работники	1	0	3
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	5	3	3
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	10	9	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>43</b>

## 2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	28	33	4	0	0	0	22	24	4	0	0	0	19	24	2	0	0	0
%	75,7	89,2	10,8	0	0	0	78,6	85,7	14,3	0	0	0	73	92,3	7,7	0	0	0

### Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Еремина Татьяна Николаевна	Учитель информатики	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2014 г. Направлена заявка на курсы в 2017 – 2018 учебном году; Диплом о профессиональной переподготовке работников образования по программе «Педагогическое образование»- 2019 год
2.	Прокофьева Ольга Васильевна	Учитель физики	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2017, В 2017 году направлена на курсы «Профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование профиль «Физика» - диплом, 2017г; в сфере «Педагогическое образование профиль «Учитель математики и информатики» -диплом,2018г.
3.	Румянцев Алексей Юрьевич	Преподаватель-	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2012,

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
		организатор ОБЖ	13.01.2014, № 130, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, "Педагогическое образование", переподготовка, Диплом "
4.	Алиева Роза Шарапудиновна	Социальный педагог	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномыска с 2022, Диплом проф. переподготовки АНО ДПО «Московской академии профессиональных компетенций» 17.04.2017 180000181764 , рег. № ПП 073-046 «Педагогическое образование: Обществознание в общеобразовательных организациях профессионального образования»,
5.	Безладная Ольга Николаевна	Учитель музыки	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномыска с 2022, Диплом о профессиональной переподготовке, 2021г. ООО ЦДПО "Экстерн" «Педагогическая деятельность в общем организациях образовании (учитель начальных классов»,

### 3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2020-2021										2021-2022										2022-2023									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	3	9	8	9	8	2	3	9	12	11	3	5	4	10	6	2	4	8	7	7	1	7	6	7	5	3	3	3	7	10
%	8	24	22	24	22	5	8	24	33	30	11	18	14	36	21	7	14	29	25	25	4	27	23	27	19	11	11	11	28	39

#### 4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	10	5	15	7	8	3	10	7	4	3	12	7
%	27	13	40	20	28	11	36	25	15	12	46	27

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Алиева Р.Ш.	Социальный педагог	Категория соответ.	2024-2025 г.
Мидаева А.И.	Воспитатель	Категория соответ.	2024-2025 г.
Прохоренко А.А.	Учитель начальных классов	Категория соответ.	2023-2024 г.

#### 5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	2	0	0	1	1	0	0	0	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому(учебное заведение, специальность, год окончания обучения)
1	0	0	0
2	0	0	0

**6. Педагогические вакансии**

№ п/п	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Учитель музыки	18	Учитель начальных классов	20	Учитель начальных классов	20
2.	Учитель русского языка и литературы	27	Учитель русского языка и литературы	27	Учитель русского языка и литературы	27
3.	Учитель математики	27	Учитель математики	27	Учитель математики	27
4.			Учитель географии	20	Учитель географии	20
5.			Учитель истории	20	Учитель истории	20
6.			Учитель физики	20	Учитель физики	20
7.			Учитель иностранного языка	20	Учитель иностранного языка	20
8.					Учитель биологии	23
9.					Учитель химии	20

**7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.**

Количество ставок	Количество работников					
	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
1,5	5	4	4	14	5	19
2	5	5	5	14	4	15
более 2-х	0	3	3	0	7	27

8. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3	7	12	0	8	12

9. Аттестация работников

			2021-2022			2022-2023			
% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *
8	0	0	1	3,6	2	1	1	3,8	0

0. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2020-2021 (кол-во чел.)	2021-2022 (кол-во чел.)	2022-2023 (кол-во чел.)
Народный учитель	0	0	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	0	0	0
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	0	0
Почетный работник общего образования РФ	1	0	1
Отличник народного просвещения РФ, СССР	0	0	0
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0	0
Почетная грамота министерства образования СК	1	0	0
Почетная грамота Губернатора СК	0	0	0
Почетная грамота Думы СК	0	0	0
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1	1	0
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1	0	0
Почетная грамота управления образования	0	0	0

11. В ОУ проводится работа по профориентации выпускников на получение педагогических специальностей, в т.ч. целевое направление на обучение в педагогические ВУЗы (анкетирование с использованием дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А.Климова).

В 2022-2023 учебном году документов на обучение по целевому направлению не было.

12. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) В 2022-2023 году обучение дистанционно прошли трое педагогов.

б) В ОУ проводится работа по повышению квалификации персонала и подготовки кадрового резерва, состоящая из следующих разделов. Теоретическая подготовка, предусматривающая как внутришкольные формы обучения, так и связанные с направлением в другие учебные заведения. Индивидуальная подготовка, которая включает конкретные задачи по повышению уровня знаний, навыков и умений для каждого конкретного специалиста, зачисленного в кадровый резерв. Для анализа эффективности работы с кадровым резервом использовался ряд количественных показателей (эффективность подготовки руководящих кадров внутри учреждения, текучесть резерва, средний срок пребывания в резерве, готовности резерва), учет которых позволил своевременно корректировать подготовку резервистов и их перестановку работа с кадровым резервом руководящих работников.

в) Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, школа строит работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Цель: сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
4. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

В период работы молодого учителя осуществляется мониторинг формирования профессионально-педагогических компетентностей с целью создания индивидуальной траектории совершенствования педагогического мастерства.

Решать эту проблему помогает создание системы школьного наставничества. Наставник выполняет следующие функции:

- совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления;
- помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности;
- дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу
- вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует их;

- привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации;
- учит составлению календарно-тематических планов;
- знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников;
- посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их разбор.

г) Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами. Работая над темой, каждый педагог определял круг вопросов для изучения. Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

д) Проведение педагогических семинаров для учителей:

1. «Психолого-педагогические компетенции современного педагога: требования обновленного ФГОС 2021».
2. «Роль современных технологий в реализации компетентного подхода в формировании УУД».
3. «Безопасная образовательная среда».
4. «Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий».

е) Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Структура их в школе традиционна: объединение по преподаванию одного предмета. В школе работало 5 предметных ШМО. Каждое ШМО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение ШМО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. В школе действуют следующие методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Мартынова В.В.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Казанцева Г.В.);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Чуприна Л.И.);
- ШМО учителей математики, информатики, физики (руководитель Скрипочка О.А.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Тулиева Л.В.)

Каждое ШМО в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителям. На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению;



- работа по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
  - итоги промежуточного и итогового контроля; подготовка и проведение выпускных экзаменов в новой форме;
  - требования к оформлению письменных работ;
  - организация самостоятельной работы уч-ся на уроке;
  - методическое обеспечение учебного процесса.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по календарно-тематическим планам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях ШМО, председателями ШМО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной – это интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет и др.

Руководители ШМО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

В школе созданы и работают творческие и проблемные группы по следующим проблемам: «Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе»; «Совершенствование исследовательской деятельности педагогов и обучающихся посредством применения инновационных педагогических технологий», «Реализация обновленного ФГОС 2021».

ж) В рамках обмена опытом по новым технологиям учителя школы дали открытые уроки на методической неделе. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечила бы не только усвоение материала всеми учащимися, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. На открытых уроках и мероприятиях использовались мультимедийные средства. Учителя школы делятся своим опытом на педагогических советах, городских предметных объединениях, фестивалях педагогического мастерства.

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.</b>	<b>Результат</b>
Величко С.В.	Конкурс «Воспитать человека»	
Самойленко В.С.	Конкурс «Учитель года 2023» номинация «Лучший учитель»	Сертификат участника

Мазаева Н.И.	Конкурс «Сердце отдаю детям»	
Мартынова В.В.	Фестиваль «Содружество»	Сертификат участника
Самойленко В.С.	Фестиваль «Содружество»	Сертификат участника
Борисова Е.М.	«Орлята России»	Сертификат участника

13. В 2022– 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имеются вакансии –  
 Учитель начальных классов  
 Учитель русского языка и литературы  
 Учитель математики  
 Учитель географии  
 Учитель истории  
 Учитель физики  
 Учитель иностранного языка  
 Учитель биологии  
 Учитель химии

В школе имеется план – график прохождения аттестации педагогических работников, с которыми каждый сотрудник ознакомлен под роспись. На общих собраниях педагогического коллектива постоянно обсуждается необходимость улучшения профессиональных качеств, прохождения курсов повышения квалификации, получение (повышения) квалификационной категории.

14. Задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Применять современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

2.Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ОУ; разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ.

## РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполняла и работу (чел.)	Средняя я отметка	Обученность , %	Качество , %
<u>Математика</u>	<u>4 класс</u>	<u>72</u>	<u>71</u>	<u>4,2</u>	<u>98</u>	<u>62</u>
<u>Русский язык</u>	<u>4 класс</u>	<u>72</u>	<u>70</u>	<u>3,5</u>	<u>95</u>	<u>45</u>
<u>Окружающий мир</u>	<u>4 класс</u>	<u>72</u>	<u>71</u>	<u>4,3</u>	<u>100</u>	<u>68</u>
<u>Математика</u>	<u>5 класс</u>	<u>59</u>	<u>48</u>	<u>4,0</u>	<u>96</u>	<u>56</u>
<u>Русский язык</u>	<u>5 класс</u>	<u>59</u>	<u>55</u>	<u>3,8</u>	<u>100</u>	<u>60</u>
<u>Биология</u>	<u>5 класс</u>	<u>61</u>	<u>54</u>	<u>3,7</u>	<u>100</u>	<u>58</u>
<u>История</u>	<u>5 класс</u>	<u>59</u>	<u>50</u>	<u>4,0</u>	<u>95</u>	<u>72</u>
<u>Математика</u>	<u>6 класс</u>	<u>49</u>	<u>44</u>	<u>3,5</u>	<u>95</u>	<u>45</u>
<u>Русский язык</u>	<u>6 класс</u>	<u>49</u>	<u>46</u>	<u>3,4</u>	<u>99</u>	<u>40</u>
<u>Биология</u>	<u>6 класс</u>	<u>49</u>	<u>21</u>	<u>3,7</u>	<u>100</u>	<u>58</u>

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихс я всего чел.	Выполнял и работу (чел.)	Средняя я отметка	Обученность , %	Качество , %
<u>География</u>	<u>6 класс</u>	<u>49</u>	<u>21</u>	<u>3,6</u>	<u>100</u>	<u>62</u>
<u>История</u>	<u>6 класс</u>	<u>49</u>	<u>20</u>	<u>3,6</u>	<u>100</u>	<u>40</u>
<u>Обществознани е</u>	<u>6 класс</u>	<u>49</u>	<u>27</u>	<u>3,6</u>	<u>99</u>	<u>51</u>
<u>Математика</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>64</u>	<u>3,5</u>	<u>95</u>	<u>42</u>
<u>Русский язык</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>64</u>	<u>3,5</u>	<u>95</u>	<u>40</u>
<u>Биология</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>45</u>	<u>3,6</u>	<u>100</u>	<u>51</u>
<u>Физика</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>22</u>	<u>3,4</u>	<u>100</u>	<u>49</u>
<u>География</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>16</u>	<u>3,7</u>	<u>100</u>	<u>69</u>
<u>История</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>22</u>	<u>3,6</u>	<u>100</u>	<u>46</u>
<u>Обществознани е</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>28</u>	<u>3,4</u>	<u>100</u>	<u>40</u>
<u>Английский язык</u>	<u>7 класс</u>	<u>69</u>	<u>69</u>	<u>3,7</u>	<u>98</u>	<u>54</u>
<u>Математика</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>58</u>	<u>3,4</u>	<u>94</u>	<u>40</u>
<u>Русский язык</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>51</u>	<u>3,5</u>	<u>99</u>	<u>50</u>
<u>Биология</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>20</u>	<u>3,6</u>	<u>100</u>	<u>45</u>
<u>Физика</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>16</u>	<u>3,6</u>	<u>95</u>	<u>62</u>
<u>Химия</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>19</u>	<u>3,3</u>	<u>90</u>	<u>32</u>
<u>География</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>22</u>	<u>3,5</u>	<u>100</u>	<u>50</u>
<u>История</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>17</u>	<u>4,0</u>	<u>100</u>	<u>71</u>
<u>Обществознани е</u>	<u>8 класс</u>	<u>60</u>	<u>18</u>	<u>3,7</u>	<u>98</u>	<u>56</u>
<u>География</u>	<u>10 класс</u>	<u>18</u>	<u>14</u>	<u>4,6</u>	<u>100</u>	<u>87</u>
<u>Биология</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>4,1</u>	<u>100</u>	<u>88</u>
<u>География</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>4,7</u>	<u>100</u>	<u>90</u>
<u>История</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>4,2</u>	<u>100</u>	<u>88</u>
<u>Физика</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>3,6</u>	<u>100</u>	<u>63</u>
<u>Химия</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>3,9</u>	<u>100</u>	<u>80</u>
<u>Английский язык</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>4,0</u>	<u>100</u>	<u>90</u>

## 2. Результаты муниципальных репетиционных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполняли работу (чел.)	Обученность, %	Качество, %
<u>Русский язык</u>	<u>11 класс</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>91</u>	<u>45</u>
<u>География</u>	<u>9 классы</u>	<u>63</u>	<u>48</u>	<u>100</u>	<u>69</u>
<u>Русский язык</u>	<u>9 классы</u>	<u>63</u>	<u>61</u>	<u>100</u>	<u>77</u>
<u>Английский язык</u>	<u>11 класс</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>100</u>	<u>41</u>
<u>География</u>	<u>11 класс</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>100</u>	<u>67</u>
<u>Обществознание</u>	<u>9 классы</u>	<u>50</u>	<u>50</u>	<u>100</u>	<u>49</u>
<u>Обществознание</u>	<u>11 класс</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>100</u>	<u>66</u>
<u>Математика</u>	<u>9 классы</u>	<u>63</u>	<u>57</u>	<u>82</u>	<u>30</u>

Математика	11 класс	11	11	91	37
------------	----------	----	----	----	----

### 3. Статистика использования Банка заданий функциональной грамотности по состоянию на 01.06.2023 г.

Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во учащихся, для которых созданы работы	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Кол-во непроверенных работ	% непроверенных работ от общего числа пройденных работ	Причина несоответствия кол-ва написанных работ учащимися кол-ву проверенных работ
66	5	527	356	356	0	0	-

Выводы: несоответствия количества написанных работ учащимися количеству проверенных работ нет.

### 4. Оценка предметных и методических компетенций учителей.

	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
№ п/п	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области
	Скрипочка О.А.	математика	25	Пешкина Т.В.	Русский язык и литература	27
	Михайлова Т.В.	Начальные классы	8	Алиева Р.Ш.	Обществознание	1
	Тулиева Л. В.	Русский язык и литература	30	Еремина Т.Н.	Информатика	12
				Прокофьева О.В.	физика	26
				Чуприна Л.И.	Английский язык	14
				Шутова Е.Н.	История и обществознание	11
				Румянцев А.Ю.	ОБЖ	10
	Итого: 3 Общее кол-во учителей в ОО – 28 Кол-во учителей, прошедших диагностику – 3 Доля от общего числа педагогов в ОО – 7%			Итого: 7 Общее кол-во учителей в ОО – 20 Кол-во учителей, прошедших диагностику – 7 Доля от общего числа педагогов в ОО – 35%		

### 5. Работа ОО по повышению качества образования.

В школе создаётся система управления качеством образования, под которым понимается

соотношение цели и результата образовательной деятельности. Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования (ВСОКО), так и через проведение педагогического мониторинга, под которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты УВП, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение УВП, выполнение государственного стандарта.

Для оценки качества образовательной деятельности школы учитываются внешние и внутренние показатели. На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:

- Стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;

- В школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность обучающихся.

2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- Коллектив работает над единой методической темой.

- Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.

- Активизируется сотрудничество между учителями и обучающимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения обучающихся:

- Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным.

- Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, увеличивается.

- Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.

- В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшего улучшения работы над повышением качества образования.

#### **4.1. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**

План работы МБОУ СОШ №8 г. Невинномысска с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году (приказ № 140-о/д от 26.08.2022г.)

База данных победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2022

ФИО обучающегося	ФИО учителя	Класс	Победитель/призер	Предмет
Банников Тимофей	Румянцев Алексей Юрьевич	11	Призер	ОБЖ

Шлычкова Анастасия	Пешкина Татьяна Владимировна	8А	Призер	технология
-----------------------	---------------------------------	----	--------	------------

1. Задачи на 2022-2023 учебный год.
  1. Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
  2. Отбор методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся.
  3. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива.
  4. Реализация задач (что было сделано по каждой задаче).

*Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей*

	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	Классные руководители, педагог-психолог	Анкетирование. Анализ
2	Формирование банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Банк данных
3	Составление расписания работы кружков и секций	Заместитель директора по ВР	Расписание кружков
4	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Расписание
5	Психологическая, педагогическая поддержка одаренных детей	Педагог-психолог, классные руководители	Анкетирование, консультирование
6	Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Анализ
7	Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения перспективных направлений совместной работы школы, родителей и обучающихся	Классные руководители	Анкетирование
8	Проведение школьных предметных олимпиад 4-11 классы	заместитель директора.по УВР, учителя-предметники	Приказы, совещания при директоре, заседания ШМО
9	Участие в муниципальном и региональном туре олимпиад.	заместитель директора.по УВР, учителя-предметники	Приказы, совещания при директоре, заседания ШМО
10	Участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня	Учителя- предметники	Участие
11	Исследовательская работа, участие в научно-практической конференции	Учителя – предметники, руководители ШМО	Участие

	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выход</i>
12	Оформление информационной страницы ВСОШ на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	Информация, протоколы

Отбор методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся.

	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выход</i>
1	Организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Методические материалы
2	Мониторинг педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми	Руководители ШМО	Протокол ШМО рекомендации
3	Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов	Заместитель директора по УВР	Методические материалы, протокол ШМО, методсовета
4	Спецкурсы, кружки, общеобразовательные дополнительные программы	Педагоги	Программа
5	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	Учителя – предметники, руководители ШМО	Анализ уроков
6	Индивидуальные консультации с обучающимися по теме: «Методика защиты исследовательских работ»	Учителя – предметники	Наблюдение, собеседование, анализ
7	Обучение обучающихся навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции	Педагог-психолог	Анализ
8	Создание и пополнение банка образовательных программ, диагностических и методических материалов	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Методические материалы
9	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей	Руководитель ШМО, учителя-предметники	

Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива

	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выход</i>
1	Анализ деятельности ШМО по организации работы с одаренными детьми	Руководители ШМО	Анализ работы ШМО
2	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях	Заместитель директора по УВР	График

#### 4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## УЧАЩИХСЯ

В образовательной организации серьезное внимание уделяется вопросу организации научно – исследовательской деятельности учащихся.

Результаты участия в городской научно-практической конференции школьников 2022

№	ФИО обучающегося	Класс	ФИО учителя	Тема проекта	Секция
1	Васильева Милана Романовна	3ф	Михайлова Екатерина Викторовна	«Чудеса своими руками»	Юниор-«Дело мастера боится»
2	Мазаева Александра Ивановна	7б	Мазаева Наталья Ивановна	«Англицизмы на улицах нашего города»	Лингвистика
3	Козий Роман Иванович	9б	Прокофьева Ольга Васильевна	«Его величество электричество в повседневной жизни человека»	Физика

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Планируемые направления работы на 2022- 2023 учебный год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков и клубов по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных “одарённых детей”, создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое – повышение квалификации педагогов, повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одарённых детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий.

Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

Вывод: качество результатов выше по сравнению с предыдущими годами. Обеспечивается в основном за счет учащихся старших классов, выполняющих в обязательном порядке индивидуальный проект.

В ОО есть ресурс учителей, которые обеспечивают высокое качество результатов научно – исследовательской деятельности учащихся: Прокофьева О.В. Мартынова В.В., Киреева Н.В., Борисова Е.М., Досыбаева Л.Ж., Мазаева Н.И., Еремина Т.Н., Дубинина А.Н.



### 4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГРАХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

#### Участие в спортивных мероприятиях

Название соревнований	Городской уровень (результат)	Краевой уровень (результат)	Всероссийский уровень (результат)	Международный уровень (результат)
Военно-спортивная игра «Зарничка»	участие			
Военно-спортивная игра «Зарница» - 4 место	Конкурс командиров 1 место ОФП 2 место Штурм 2 место Меткий стрелок 2 место			
Зарничка лагерей	3 место			

Основной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №8 является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

-возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и городе;

-сформирован резерв желающих поступить в члены клуба «Юнармия»;

-наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;

-возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, помещения для клубов, кружков, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.) Имеется и пополняется музей казачьей культуры. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях краевого масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;

- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых городских мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;

- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей;

- нехватка педагогических кадров;

- повысить уровень достижения результатов учащихся в декоративно-прикладном направлении;

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- развитие направления казачества в школе;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

#### **4.4. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В школе уделяется огромное внимание правилам дорожного движения, это связано с огромной территорией нашей школы. Многие дети проживают в районе Правокубанский, и им ежедневно приходится добираться в школу, переходя несколько раз через автомобильную дорогу. Знать правила поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течении нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе действует работает отряд «ЮИД», руководитель Попович А.Н.. Члены отряда изучают и пропагандируют правила безопасного поведения на дорогах, на практических занятиях учатся оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП. На территории школьного двора создана площадка со специальной разметкой, где учащиеся начальной играя, изучают правила дорожного движения.

С ребятами начальных классов еженедельно проводятся беседы по ПДД. В дневниках вложен лист с картой маршрута «дом – школа-дом».

Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями учащихся педагоги строят контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения. В школе проводятся родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: «Пример родителей – лучшая форма воспитания маленьких пешеходов», «Дисциплина на улице – залог безопасности участников дорожного движения», «Типичные случаи дорожно-транспортных происшествий, меры их предупреждения».

В школе целенаправленно ведется профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма, учащиеся принимают участие в операциях «Внимание дети!», «Безопасные дороги - детям», показываются фильмы по ПДД.

В рамках второго этапа Всероссийской акции "Безопасность детства- 2022" педагоги и представители родительского комитета школы, совместно с инспектором ГИБДД, приняли участие в рейде, направленном на формирование безопасного поведения детей и родителей. Особое внимание уделялось обнаружению мест, представляющих опасность для жизни и здоровья детей. По домам разносили листовки с информацией по ПДД, проезжающим автомобилистам раздавали светоотражающие жилеты.

Члены отряда ЮИД приняли участие в профилактическом мероприятии "Виден-значит жив!" Ребята из отряда ЮИД рассказали, почему они используют светоотражающие элементы.

Ребята из отряда ЮИД ежегодно принимают участие в конкурсе «Законы дорог уважай», где отмечаются почетными грамотами и призами за хорошую работу по пропаганде безопасного движения

### **3. Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек (текст).**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в школе ведется следующая работа:

1. Составлен банк данных по классу и общий по школе всех категорий детей и их семей.
2. Организовывались профилактические мероприятия в 1-11 классах «Имею право...», направленное на проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними о вреде потребления спиртных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, а также об ответственности за участие в их незаконном обороте и о пользе здорового образа жизни;
3. Проводились беседы социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН с учащимися 8-11 классов по профилактике вредных привычек;
4. Совместно с инспектором ОДН проведены рейдовые мероприятия, направленные на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (ежемесячно)
5. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, по профилактике употреблению ПАВ.
6. Проведено тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором было протестировано 74 учащихся (9- 10 классы);
7. Проводились ежемесячно классные часы по соблюдению правил поведения и ТБ во время каникул за пределами школы во внеурочное время.
8. Проводились линейки сектора дисциплины и порядка.
9. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением субъектов профилактики: КДН и ЗП, ОДН, псих. диспансер, опека, реабилитационный центр «Гавань».

Кол-во полученных согласий на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, прошедших медицинское тестирование на предмет употребления наркотических веществ в 2022-2023 уч.году	Количество полученных отказов на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2022-2023 уч.году	Количество проведенных мероприятий с родителями	Количество проведенных мероприятий обучающимися
3	3	-	3	6

Кол-во полученных согласий на участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, давших согласие, но не принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Количество отказов на участие в социально-психологическом тестировании в 2022-2023 уч.году	Кол-во обучающихся, попавших в «группу риска» по итогам социально-психологического тестирования в 2022-2023 уч.году
225	225	0	0	9

- Анализ достижения поставленных целей и задач.

Проводимая профилактическая работа педагогическим коллективом школы имеет положительный результат, так как наблюдается снижение показателей динамики группы риска с 7% (2021-2022 год) до 5 % (2022-2023 год). Это свидетельствует о том, что учащиеся и родители информированы о процедуре тестирования, принимают в нем активное участие.

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте с :

- заместителем директора по воспитательной работе;
- классными руководителями.

Вся работа направлена на то, чтобы способствовать воспитанию свободной, целостной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

- Перспективы развития деятельности (задачи) на 2023-2024 учебный год.

Необходимо достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной защите детей

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, родители,сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2022-2023 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ организационные вопросы;
- ✓ обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ социально-педагогическое консультирование;
- ✓ просветительская и профилактическая деятельность;
- ✓ методическая работа.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации,

собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети –инвалиды).

В школе обучалось 10 детей из опекаемых семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль над обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

- работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями. Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования. Утверждена и выполняется программа по работе с социально-опасными семьями, с детьми группы риска.

В течение 2022-2023 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков, и секций. Заполнялись личные карты и характеристики учащихся состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики.

Совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН посещались семьи, в которых:

- ✓ родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;
- ✓ учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- ✓ семьи «социального риска».

В течение учебного года осуществлялись выходы в семьи детей, находящихся в СОП. Всего было осуществлено 23 выхода.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 8 заседаний); на беседы с администрацией школы приглашались 56 учащихся.

Социально-педагогическое консультирование:

Деятельность социального педагога предполагает социально-педагогическое

консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально- педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: педагогом- психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

#### Просветительская и профилактическая работа

1. На официальном сайте ОУ регулярно размещаются памятки и буклеты информационно - профилактической направленности.

2. Проведены беседы совместно с инспекторами ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску: «Противодействие терроризму» (8-10 классы, 167 чел.), «Выбор за тобой» (5-8 классы, 276 человек), «Уважая закон уважаешь себя» (6-7 классы, 131 человек).

3. Проведены беседы совместно со специалистами Центра медицинской профилактики «Вред электронных сигарет» (учащиеся измеряли объём лёгких и насыщение организма кислородом), учащиеся 7 классов, 72 человека.

4. Совместно со специалистами городской библиотеки для учащихся 9 классов проведено заседание городского правового клуба «Вич... вопросы ответы».

5. Социально-психологическое наркотестирование «Если хочешь быть здоров...» участвовали 220 учащихся 12-17 лет.

6. Часы общения с педагогом психологом и социальным педагогом: цикл занятий «Воспитание коммуникативной культуры в классном коллективе» - для учащихся параллели 3-х классов.

7. В течение всего учебного года велась коррекционная работа с учащимися «группы риска» по результатам наркотестирования, а также с учащимися, требующими особого внимания, проведено 36 консультаций.

8. Групповые встречи с родителями учащихся «группы риска» по результатам наркотестирования и учащимися, требующими особого внимания, направленные на коррекцию детско-родительских отношений, предотвращение употребления ПАВ, антиобщественных деяний.

9. Групповые встречи в рамках родительского клуба «Успешное родительство», направленные на укрепление родительской позиции и улучшение психологического климата всех участников образовательного процесса. Было проведено 3 групповых встречи.

#### 4.5.ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

При проведении интерактивного опроса были использованы 10 показателей (вопросов). Всего приняли участие в опросе -151 человек.

Критерий	Численность проголосовавших «ДА» участников	Доля проголосовавших «ДА» участников, от общей численности принявших участие в голосовании
1.Работа педагогов достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	138	91,4%
2.В школе учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.	135	89,4%
3.Я знаю, что мой ребенок в безопасности в школе.	144	95,4%
4.Меня устраивает материально- техническое обеспечение школа.	135	89,4%
5. Меня устраивает питание в школе.	132	87,4%
6.Меня устраивает формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, для успешного обучения в начальной школе	135	89,4%
7.В школе учитывают мнение родителей в своей работе.	136	90,1%
8.Меня знакомят с нормативными актами по школьному образованию	138	91,4%
9.Я получаю необходимую информацию с сайта образовательной организации	134	88,7%
10. Меня удовлетворяет качество школьного образования	137	90,7%
Итоговый результат		90%

## **РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Источниками финансирования школы являются средства краевого, местного бюджетов, доход от оказания платных образовательных услуг.

С информацией об учреждении, размещенной на сайте <http://bus.gov.ru>,

### **РАЗДЕЛ 6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
2. Усилить работу по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности школы.
3. Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.
4. Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.
5. Активизировать работу педагогов по рекламации опыта работы на персональных сайтах и блогах.

#### **6.1. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- ✓ Создать условия для успешного внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО; СОО;
- ✓ Создать условия для успешного развития школы в рамках реализации программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»;
- ✓ Совершенствовать условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- ✓ Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (личностно– ориентированные технологии, информационно – коммуникационные технологии, технологии деятельностного подхода);
- ✓ Продолжить создавать условия для успешного внедрения в образовательный процесс ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Продолжить совершенствовать систему работы по индивидуализации образовательного процесса учащихся с различными возможностями через проведение практикумов по разноуровневым программам, открытие классов с углубленным изучением математики, реализацию учебного плана классов технологического профиля на уровне среднего общего образования;
- ✓ Продолжить совершенствовать систему профилактики через внедрение различных форм работы
- ✓ Продолжить совершенствовать внутришкольную систему качества образования;
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся;
- ✓ Продолжить совершенствовать систему управления школой;
- ✓ Продолжить работу по оснащению материально-технической базы, а также контроль эффективного использования современного оборудования;
- ✓ Продолжить работу по повышению имиджа учреждения в городе.