

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ №8
г.Новиннозмиска

протокол от 23.03.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8
г.Новиннозмиска

Приказ № 41 от 23.03.2025г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы № 8
имени Героя Советского Союза Т.Н. Подпирного
города Новиннозмиска
на 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска
Руководитель	Рыжкина Татьяна Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, Ставропольский край, 357112, г. Невинномысск, ул. 30 лет Победы, 6
Телефон, факс	8(86554) 7-77-73
Адрес электронной почты	school8nevinka@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Невинномысска
Дата создания	1936
Лицензия	№ЛО 35-01217-26/00281498 от "28" сентября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 02 №0000318 Регистрационный № 2554 от 18 мая 2015 года. Срок действия до 18 мая 2027г.

Основным видом деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска (далее – Школа) является реализация Задачей школы является: обеспечение обучающимся получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей и интересов, а также социального заказа общества через повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства.

Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами независимой экспертизы образовательной среды.
6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.
7. Формирование нового поколения предпринимателей, обладающих необходимыми инновационными знаниями в области предпринимательской деятельности.
8. Функционирование модели взаимодействия с различными представителями городской общественности в вопросах и популяризации предпринимательской деятельности и по др. актуальным вопросам.
9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
10. Укрепление материально-технической базы.

Школа продуктивно функционирует и сотрудничает более чем с различными организациями и учреждениями города по вопросам воспитания и обучения детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.
Педагогический совет	Является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.
Совет родителей и Совет отцов	Содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся, их заседания проводятся 1 раз в месяц.
Общее собрание трудового коллектива	Представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о ВСОКО. Целью ВСОКО является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности начального, общего и среднего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в Школе последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска осуществляется на основании:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	223
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	286
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 547 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Обновленные ФГОС.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО и 10-11 классах СОО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В школе осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании,

федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №8 г.Невинномыска выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 50 процентов;
 - родителей – 50 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 5-11 классов были сформированы профили обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Кадетско- казачий	ОВП	113
Инженерный	Физика, информатика	91
Медицинский	Основы медицинских знаний	38
Психолого-педагогический	Основы педагогики и психологии	65

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Вариант 7.1. АООП НОО: предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2. АООП НОО: Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Модуль «Школьный музей», Военно-патриотическая деятельность, Кадетско-казачий модуль, Модуль «Школьный лагерь».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы
- флешмобы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Степанова Н.Н.,
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – кураторами профориентационной платформы «Билет в будущее» назначены Степанова Н.Н., Маринкин С.В., классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- НГГТИ;
- Медицинский колледж;
- НТИ СКФУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 года в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
19.09.2024	Всероссийское родительское собрание по профориентации	Степанова Н.Н.
В течении месяца (сентябрь)	Регистрация обучающихся в профориентационной проект «Билет в будущее»	Степанова Н.Н., Маринкин С.В.
28.09.2024	Профориентационная встреча с представителями Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ	Степанова Н.Н.
09.10.2024	Профориентационная встреча для будущих выпускников школы (Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт)	Степанова Н.Н.
29.10.2024 25.11.2024	Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Войло Л.В.
11.11.2024	Профориентационная встреча для обучающихся 8,9,10,11 классов с представителями Ставропольского государственного аграрного университета	Степанова Н.Н.
14.11.2024	Организация профессиональных проб «Билет в будущее»	Степанова Н.Н.
26.11.2024	Профориентационная встреча для обучающихся 9,10 классов с представителями АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета	Степанова Н.Н.
29.11.2024	Профориентационная встреча для обучающихся 11-х классов «Абитуриент СКФУ-2025»	Степанова Н.Н.
29.10.2024 05.11.2024 07.11.2024 21.11.2024	Организация стажировочных площадок по обмену практиками муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся	Войло Л.В.
19.12.2024	Профориентационная встреча для будущих выпускников школы (Ставропольский педагогический институт)	Степанова Н.Н.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное студия танца «Максимум дэнс», «От скуки на все руки».
- физкультурно-спортивное (Допризывник, Стрелковый, Футбол, Самбо, Регби, Фланкировка казачьей шашкой, Кикбоксинг, Гимнастика;
- социально-гуманитарное (Группа продленного дня, Секреты синтаксиса и пунктуации, Развивайка, «Честь имею», Пресс-центр «Алый парус», клуб «Юнармия», Казачьи игры, Волонтеры;
- туристско-краеведческое Зарница, ЮИД;
- естественно-научное (Школа будущего первоклассника, За страницами школьного учебника, Решение нестандартных задач по математике;
- техническое (Автомоделирование»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное студия танца «Максимум дэнс», «От скуки на все руки».
- физкультурно-спортивное (Допризывник, Стрелковый, Футбол, Самбо, Регби, Фланкировка казачьей шашкой;
- социально-гуманитарное (Группа продленного дня, Секреты синтаксиса и пунктуации, Развивайка, «Честь имею», Пресс-центр «Алый парус», клуб «Юнармия», Казачьи игры, Волонтеры;
- туристско-краеведческое Зарница, ЮИД;
- естественно-научное (Школа будущего первоклассника, За страницами школьного учебника, Решение нестандартных задач по математике;
- техническое (Автомоделирование»).

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески

мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Осуществляя дополнительные образования, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города

№ п/п	Название направления	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		Круж- ков	детей	Круж- ков	детей	Круж- ков	детей	Круж- ков	детей	%
1.	<i>естественнонаучное</i>	3	55	3	55	3	55	5	54	
2.	<i>- художественное</i>	3	85	3	85	3	85	2	60	
3.	<i>социально- гуманитарное;</i>	3	74	3	74	3	74	8	181	
4.	<i>техническое;</i>	-	-	-	-	-	-	1	15	
5.	<i>Физкультурно - спортивное;</i>	6	302	6	302	6	302	8	201	
6.	<i>туристско- краеведческое.</i>	-	-	-	-	-	-	2	53	
	ИТОГО	15	516	15	516	15	516	26	564	95

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются грамоты, дипломы, благодарности.

Благодаря системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и

активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

XXIII НПК 1 место Червонящая А, участие Исаенко Д

Стихотворения Червонящий А на англ-ком лауреат 2ст

Олимпиада ПДД (Лемешко,Сандальников)

Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени

Городской интеллектуального краеведческого марафона участие

«Без срока давности» Кезля Д. 3 место

Живая классика Плащенко Е 2 место

Игры Разума 1 место

Большие вызовы Гищин И

Всероссийский конкурс «Класс» участие

Дорогами войны участие

Лучшее сочинение о своей культуре участие

Краевая олимпиада Старт участие

Международная олимпиада по финансовой безопасности участие

Краевой конкурс «Первые шаги в науку участие

Каждый имеет право 3 место Червонящий А.

Зимняя сказка участие

Новогодняя игрушка из страны ПДД участие

Конкурс «Класс» участие

Наследники Победы участие

Февральский ветер участие

Форум Хочу признаться участие

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	40	5	33
2	2	40	6	34
3	1	40	6	34
4	1	40	6	34
5	1	40	6	34
6	1	40	6	34
7	1	40	6	34
8	1	40	6	34
9	1	40	6	34
10	1	40	6	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8:00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024год

ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	553	100
а) начальный уровень (чел.)	214	39
Из них 2-4 классы (чел.)	158	74
б) основной уровень (чел.)	306	55
в) средний уровень (чел.)	33	6
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	0	0
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	72	99
а) об основном общем образовании (чел. / %)	58	79
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	2	3
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	12	92
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	0	0
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	1	8
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	1	8
Окончили школу		
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	0	0
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	0	0

в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	33	7
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	14	9
б) основной уровень (чел. / %)	17	5
в) средний уровень (чел. / %)	2	6
Качество обучения		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	96	61
б) основной уровень (чел. / %)	110	36
в) средний уровень (чел. / %)	18	52
Обученность		
а) начальный уровень (чел. / %)	158	100
б) основной уровень (чел. / %)	306	100
в) средний уровень (чел. / %)	33	100
Качество обучения по школе (чел. / %)	224	50
Обученность по школе (чел. / %)	497	100

№ п/п	МБОУ	Ф.И.О. обучающегося	Переведен условно в какой класс	Предметы, по которым имеются академические задолженности	Сроки ликвидации академических задолженностей	Наличие заявления родителей о повторном обучении
1	СОШ №8	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы ДОУ	45/100	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня	50/9	% учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся дополнительными образовательными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ	520/94	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	96/61	% учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	110/36	% учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов

6	Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов	18/52	% учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов
---	---	-------	--

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Переведены условно	%
1	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	61	61	100 %	29	47 %	5	8 %	0	0	0	0
3	44	44	100 %	12	26 %	2	4 %	0	0	0	0
4	67	67	100 %	30	44 %	5	7 %	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Переведены условно	%
5	45	45	100 %	10	22 %	2	7 %	0	0	0	0
6	66	66	100 %	12	24 %	3	5 %	0	0	0	0
7	57	57	100 %	18	32 %	0	0 %	0	0	0	0
8	48	48	100 %	9	18 %	4	8 %	0	0	0	0

9	70	70	100 %	13	18 %	1	1 %	0	0	0	0
---	----	----	-------	----	------	---	-----	---	---	---	---

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Переведены условно	%
10	20	20	100 %	4	20 %	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100 %	7	38 %	0	0	0	0	0	0

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности школьника, носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, по всем предметам, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

В 2023-2024 уч. году в начальных классах обучалось 223 человек.
 Аттестованы 174 обучающихся 2-4 классов, 51 первоклассников не аттестуются.
 В начальной школе на «отлично» и «хорошо» закончили 83 обучающихся (47%).
 В среднем звене на «4» и «5» обучаются 169чел. (64%).
 В старшей школе учатся без «троек» 11 человек (28%).
 Выводы и предложения:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

-учителям математики наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик системно-деятельностного подхода к обучению, пересмотреть педагогические технологии согласно ФГОС ООО;

-учителям-предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающим и обучающимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

-классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	10
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	60	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 60 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно возрастает.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Год	Русский язык	Мат	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский
2021	3,65	3,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	3,58	3,24	4,00	4,00	3,64	3,00	3,14	3,67	3,07	-	3,00	-	-	-
2023	4,2	3,68	3,25	-	3,9	3,38	-	3,58	3,54	-	-	-	-	-
2024	3,93	3,58	4,00	3,25	3,88	4,30	0,00	3,81	3,26	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2024 года.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.
В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за четыре последних года

Год	Русский язык	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
2021	58,58	-	47,00	42,50	60,00	54,00	40,00	55,00	-	44,00	52,00	43,00	-	-	-	-
2022	47,20	3,50	36,60	29,00	10,00	39,00	20,50	38,00	50,00	44,67	-	-	-	-	-	-
2023	46,45	3,14	39,75	36,00	-	-	-	-	39,67	37,67	-	28,00	-	-	-	-
2024	49,31	3,25	43,40	46,00	5,67	50,75	21,00	0,00	45,00	24,00	0,00	22,00	0,00	0,00	0,00	0,00

В последние четыре года больше обучающихся выбирают сдавать математику профильного уровня, это обусловлено тем, что этот предмет сдают те, кто поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по обществознанию и английскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали: физику, обществознание, географию и английский язык, информатику, биологию, химию.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – не получали.

Таблица 17. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0	0

год	предмет	класс	Кол-во принявших участие	Качество %	Обученность %	Понизили или результаты в сравнении с четвертью	Подтвердили результаты в сравнении с четвертью	Повысили результаты в сравнении с четвертью
2024	Русский язык	4	70	44,28	94,29	4	62	4

Таблица 18. Подучи

ли медаль «За особые успехи в учении» в 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
—	_____	_____	_____

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предмету русский язык. По предметам по выбору, выше 3,5 баллов по географии и обществознанию.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,5, средний балл по базовой математике – 3,4, по профильной математике – 39,75, по русскому языку – 46,45.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 10, 11 классах.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты:

2024	Математика	4	72	61,97	97,18	4	62	5
2024	Окружающий мир	4	71	61,97	97,18	1	67	3
2024	Русский язык	5	54	55,55	100	3	51	0
2024	Математика	5	48	54,16	95,84	4	42	2
2024	История	5	50	72,0	100	2	47	1
2024	Биология	5	56	57,14	100	5	49	2
2024	Русский язык	6	46	36,96	100	0	46	0
2024	Математика	6	44	45,45	100	3	38	3
2024	История	6	20	45,0	100	0	18	2
2024	Биология	6	21	60,8	99,5	2	19	0
2024	География	6	21	61,7	100	1	19	1
2024	Обществознание	6	27	55,56	100	1	25	1
2024	Русский язык	7	64	42,19	98,5	0	63	1
2024	Математика	7	64	43,75	100	2	60	2
2024	История	7	22	50,0	100	0	21	1
2024	Биология	7	45	48,9	100	1	43	1
2024	География	7	16	62,5	100	2	13	1
2024	Обществознание	7	28	46,3	100	1	24	3
2024	Физика	7	22	40,91	100	0	21	1
2024	Русский язык	8	51	50,98	98,1	0	50	1
2024	Математика	8	49	16,3	92,1	1	48	0
2024	История	8	17	78,47	100	0	16	1
2024	Биология	8	65	46,16	99,4	2	62	1
2024	География	8	22	40,9	100	2	20	0
2024	Обществознание	8	18	61,07	100	0	18	0
2024	Физика	8	16	56,2	94	1	15	0
2024	География	10	14	100	100	0	14	0
2024	География	11	11	90,0	100	0	11	0
2024	История	11	9	100	100	0	8	1
2024	Химия	11	10	80,0	100	2	7	1
2024	Биология	11	9	78,8	100	1	8	0
2024	Физика	11	11	63,64	100	1	9	1
2024	Английский язык	11	11	90,91	100	0	11	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 учебном году решались следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, осуществляется взаимодействие с родителями. Сформирован банк мотивированных и одаренных детей.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по следующим направлениям: предметная подготовка (математика, русский язык, физика, химия, биология, история), творческое и спортивное.

Основной формой работы по подготовке к всероссийской предметной олимпиаде школьников являются индивидуально-групповые занятия. В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2024 учебном году успешно осуществлялась научно-исследовательская деятельность учащихся под непосредственным руководством педагогов-исследователей и консультантов. Актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты.

Творческое развитие обучающихся в МБОУ СОШ №8 реализуется через учебную деятельность и творческие общешкольные и городские мероприятия. Цель такой работы - создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся. Для повышения профессионального уровня педагогов, методической службой школы проводятся семинары по вопросам работы с одаренными детьми, внедрению инновационных методик и технологий.

№ п/п	Форма	Тема	Ответственные
1.	Заседание ШМО	«Одаренность и проблема ее развития»	Руководитель МО и ШМО
2	Круглый стол	«Работа с одаренными детьми»	Руководители ШМО
3	Психологический семинар	«Способы работы с одаренными детьми»	Школьный психолог

Кол-во педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность обучающихся, составило 76 % от общего количества.

База данных победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2024

ФИО обучающегося	ФИО учителя	Класс	Победитель/призер	Предмет
Серебряков Артем	Румянцев Алексей Юрьевич	10	Победитель	ОБЗР
Кезля Даниил	Румянцев Алексей Юрьевич	11	Призер	ОБЗР

Шлычкова Анастасия	Пешкина Татьяна Владимировна	10 класс	Призер	технология
Евглевская Лиза	Пешкина Татьяна Владимировна	8 класс	Победитель	технология
Плащенко Екатерина	Казанцева Галина Викторовна	8 класс	Призер	Литература
Панченко Таисия	Шутова Екатерина Николаевна	8 класс	Призер	Экология
Гищин Иван	Самойленко Вероника Сергеевна	11 класс	Призер	Физическая культура
Григорьев Дмитрий	Самойленко Вероника Сергеевна	11 класс	Призер	Физическая культура
Фролова Софья	Самойленко Вероника Сергеевна	8 класс	Призер	Физическая культура

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 42% обучающихся Школы в 2023/24 году до 44% в 2024/25 году.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты возросли.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
-------	----------	------------------------	---

1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	60	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	40	62%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	20	38%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	13	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	6	46%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	4	31%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	2	15%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	2	18%
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	18%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	18%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	7	54%
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	6	46%
2.2.1.1	Для освоения основных программ	0	0

	профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	6	46%
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	1	8%
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	8%
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года

Год/количество выпускников 11-х классов			
	2023/24	2022/23	2021/22
	13 чел.	11 чел.	10 чел.
Вуз	8/70%	5/45%	5/50%
СПО	5/30%	5/45%	5/50%
Трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%
Не трудоустроены	0/0%	1/9%	0/0%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%	0/0%
Год/количество выпускников 9-х классов			
	2023/24	2022/23	2021/22
	60чел.	63 чел.	45 чел.
10-й класс	20/ 47%	18/ 29%	17/ 47%
СПО	40/ 53%	45/ 71%	27/ 53%
Другое	0/0%	0/0%	0/0%

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2023/24 учебного года показали результаты на ЕГЭ *и смогли успешно поступить в вузы*. Количество поступивших в вузы на *11 процент выше*, чем в прошлом году.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й профильный классы МБОУ СОШ № 8 в количестве *20 человек*, что на *1 процента больше*, чем в прошлом году. Это говорит о *мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе*.
3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2023/24 учебном году, достигли *среднего* уровня образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Отметить работу педагогов по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2. Продолжить работу по профориентации в 9-х и 11-х классах в 2024/25 учебном году.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника в 2023 году, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи увеличилось с 1 человека в 2023г до 3 человек в 2024 году. Мероприятия активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 5 до 10.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 467 респондент (90 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: 05.03. -29.03. 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование .

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 3% процентов педагогов начальной, 6% процентов – основной, 0% процентов – средней школы и 5% процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2% процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 0 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, __ процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, __ процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации

Итоги мероприятий к Году семьи

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1	Участие во Всероссийском конкурсе семей "Это у нас семейное": • окружные полуфиналы • финальный этап	в течение 2024 года март- июнь 2024 года июль 2024 года	классные руководители
2	Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Конкурс творческих работ «Моя родословная»	март 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	апрель 2024 года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
5	Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время, в том	июнь 2024 года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		
8	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели
9	Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	начальник ЛДП, воспитатели
10	Операция «Семья»	в течение 2024 года	социальный педагог, классные руководители
11	Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»;	в течение 2024 года	педагогический состав
12	Ярмарка «Осенние Дары-2024»	сентябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15	Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
17	Семейное волонтерство	в течение 2024 года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
18	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
19	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
20	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники
21	Цикл внеурочных занятий	в течение 2024 года	классные руководители

	"Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям		
22	Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	в течение 2024 года	ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №8 г.Невинномыска в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Попович Анастасии Николаевне

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школе присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ №8 г.Невинномыска, 0 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагогов:

- 1 педагог - на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог - на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 0 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогам – высшая квалификационная категория, 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 0 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 7 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- _ процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- _ процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8365 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,31 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4582 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4582	4498
2	Педагогическая	29	9
3	Художественная	3561	1228
4	Справочная	98	36
5	Языковедение, литературоведение	21	13
6	Естественно-научная	32	19
7	Техническая	17	11
8	Общественно-политическая	25	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 51 диск, сетевые образовательные ресурсы – 2, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2,4 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 2. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание и помещения МБОУ СОШ № 8, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подается централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 мастерских (швейная, столярная и слесарная - совмещенные), медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Медпункт располагается в помещении площадью 18,6 кв. м. В школе есть процедурный кабинет площадью – 17,1 кв. м. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьным фельдшером. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, школьные мастерские, кабинет химии. Бытовые кондиционеры установлены в кабинетах информатики и физики. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение в школе обеспечивается светодиодными светильниками. Наличие и состояние имущества школы:

- земельный участок (в пользовании) огорожен;
- год постройки – 1971 год;

- имеются волейбольная и баскетбольная площадки, спортивная площадка, стадион, беговая дорожка 110 метров, обустроен полигон для занятий по гражданской обороне с постройкой единой полосы препятствий (2005 год), искусственное футбольное поле (2019 год).

В школе имеется 17 кабинетов, оборудованных АРМ+проектор или интерактивная доска, связанная с Интернетом.

4 кабинета (филиал) оборудованы по современным требованиям, но имеет выход в Интернет только один кабинет.

1 кабинет информатики оборудован 12 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.

11 шт. МФУ, принтеров – 4 шт.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются.

Количество заправленных огнетушителей в основном здании школы – 16 штук, а на филиале школы – 4 штуки, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве на основном здании: 12 камер, из которых 10 уличных и 2 внутренние, на филиале: 8 уличных и 1 внутренняя камера. Ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления. Имеется противопожарная система «Стрелец-мониторинг».

в квартал осуществляется техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование (ТО и Р) автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре в помещениях, проводились работы по замене пожарных дымовых оптико-электронных извещателей в количестве 11 штук.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное. Компьютерный класс и рабочие компьютеры филиала требуют подключения к сети Интернет

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	547
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе	человек	38

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	240 (50%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	240 (50%)
– регионального уровня		216 (40%)
– федерального уровня		24(10%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	1 человек 1 (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (24%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36
– с высшей		7
– первой		2
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		4
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	36

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		5
– от 55 лет		4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525/87,5человек/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №8 г. Невинномыска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.