

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 8
имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного
города Невинномысска
Ставропольского края

Рассмотрено:
педагогический совет
Протокол № 5
от «27» 03 2023 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 8

Т.А. Рыжкина

2023 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Героя Советского Союза
Т.Н. Подгорного города Невинномысска

г. Невинномысск, улица 30 лет Победы, 6

СОДЕРЖАНИЕ:**I. Самообследование состояния управленческой деятельности:**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
2. Структура управления.
3. Анализ развития образовательной среды школы.
4. Управление качеством образования.
5. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

II. Самообследование состояния образовательной деятельности:

1. Контингент учащихся.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Учебный план.
4. Расписание уроков.
5. Результативность организации учебного процесса.
6. Динамика основных показателей по предметам учебного плана.
7. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.
8. Востребованность выпускников.

III. Самообследование состояния научно-методической работы:

1. Управление научно-методической работой.
2. Анализ инновационной деятельности.
3. Организация непрерывного образования педагогов.
4. Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми за 2021-2022 учебный год.

IV. Самообследование состояния воспитательной работы:

1. Анализ воспитательной работы.
2. Анализ деятельности общественной организации.
3. Анализ дополнительного образования.
4. Работа с родительской общественностью

V. Самообследование деятельности по здоровьесбережению и профилактике ДДТТ.**VI. Самообследование состояния материально-технической базы.****VII. Численные показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.**

I. Самообследование состояния управленческой деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска Ставропольского края
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Невинномысска. Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Невинномысска
Год основания	1938 год
Юридический адрес	Российская Федерация, Ставропольский край, 357112, г. Невинномысск, ул. 30 лет Победы, 6
Телефон	8(86554) 7-77-73
Факс	(86554) 7-77-73
e-mail	school8nevinka@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.sh8.nevinsk.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Рыжкина Татьяна Александровна
Банковские реквизиты:	ИНН 2631022994 КПП 263101001 БИК 010702101 р/с 03234643077240002100 Отделение Ставрополь Банк России//УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь л/с 20216Ш82160 л/с 21216Ш82160 к/с 40102810345370000013
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	Регистрационный № 0974 от 31.10.2001

Лицензия (дата выдачи, №)	№ЛО 35-01217-26/00281498 от "28" сентября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №)	Серия 26 А 02 №0000318 Регистрационный № 2554 от 18 мая 2015 года. Срок действия до 18 мая 2027

Учредителем школы является Управление образования г. Невинномысска. Проектная мощность здания школы составляет 560 человек (по проекту должно быть 3 этажа, но построено только 2 этажа).

В школе обучалось 603 человек, 27 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила в начальной школе 23,6, в основной школе – 22,5 в старшей школе – 13. Школу первой ступени закончили 284 обучающихся (12 классов), второй ступени – 293 обучающихся (13 классов), третьей ступени - 26 обучающихся (2 класса).

Школа работала в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводились шесть дней в неделю во 2 -11 классах и пять дней – в 1 классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 зарегистрировано постановлением главы администрации города Невинномысска № 1279 от 01.11.1995г. в целях обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства и семьи. С целью увековечивания памяти выпускника школы Героя Советского Союза Тимофея Николаевича Подгорного, погибшего во время великой Отечественной войны, защищая свою родину от немецко-фашистских захватчиков и военно-патриотического воспитания учащихся решением Думы города Невинномысска от 31.10.2007г. № 356-33 «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 города Невинномысска имени Героя Советского Союза Подгорного Тимофея Николаевича» и решением Думы города Невинномысска от 25.06.2008 года № 536-46 внесено изменение в постановляющую часть решения Думы города Невинномысска от 31.10.2007 № 356-33 «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 города Невинномысска имени Героя Советского Союза Подгорного Тимофея Николаевича» изложив ее в следующей редакции «присвоить муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 8 имя Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного».

Постановлением администрации города Невинномысска № 2023 от 30 июня 2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска (далее – Учреждение) реорганизовано путем присоединения к нему муниципального

общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 4 с последующим созданием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Т.Н. Подгорного города Невинномысска с обособленным структурным подразделением, сохранив основные цели деятельности. Учреждение является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями).

Задачей школы является: обеспечение обучающимся получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей и интересов, а также социального заказа общества через повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства.

Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами независимой экспертизы образовательной среды.

6. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.

7. Формирование нового поколения предпринимателей, обладающих необходимыми инновационными знаниями в области предпринимательской деятельности.

8. Функционирование модели взаимодействия с различными представителями городской общественности в вопросах и популяризации предпринимательской деятельности и по др. актуальным вопросам.

9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

10. Укрепление материально-технической базы.

Школа продуктивно функционирует и сотрудничает более чем с различными организациями и учреждениями города по вопросам воспитания и обучения детей.

2. Структура управления

Управление МБОУ СОШ № 8 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Совет отцов;

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Совет родителей и Совет отцов содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся, их заседания проводятся 1 раз в месяц.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности

администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о ВСОКО. Целью ВСОКО является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности начального, общего и среднего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объёме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объёме.

Планирование образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность

выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

3. Анализ развития образовательной среды школы

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования.

МБОУ СОШ № 8 заинтересована в ведении новых информационных технологий в процесс обучения, в связи с этим создана единая локальная сеть с общим сервером.

Результатом работы коллектива стало создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Создание развивающей образовательной среды невозможно без изменения педагогического мышления, которое формируется через педагогические советы, самообразование, семинары, творческие группы, курсы повышения квалификации.

Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Доступность образовательной среды: возрос уровень осведомлённости членов социума о нашей школе: в школе выработана своя символика (эмблема, девиз, гимн), работает Интернет-сайт, о школе есть публикации в местных газетах, сообщения по телевидению и социальных сетях.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: обучающиеся, их родители, учителя принимают активное участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях. Необходимо отметить развитие и таких направлений, как: трансляция достижений, социальная значимость выпускников, работа со СМИ, значимость образовательной среды для педагогов, учащихся и родителей.

4. Управление качеством образования

В школе создаётся система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования (ВСОКО), так и через проведение педагогического мониторинга, под которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты УВП, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение УВП, выполнение государственного стандарта.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.
2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.
3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:
 - Стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;
 - В школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность обучающихся.
2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:
 - Коллектив работает над единой методической темой.
 - Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
 - Активизируется сотрудничество между учителями и обучающимися, растёт количество их совместных достижений.
3. Достижения обучающихся:
 - Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным.
 - Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, увеличивается.

- Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.
- В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшего улучшения работы над повышением качества образования.

5. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Мониторинг кадрового состава за три года.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Руководящие работники (всего):	4	5	5
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	3	4	4
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	37	28	26
- учителя	35	26	19
- преподаватель-организатор ОБЖ	0	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- педагоги-психологи	0	1	1
- социальные педагоги	1	0	1
- педагоги дополнительного образования	0	0	1
- педагог-организатор	0	0	0
- другие педагогические работники	1	0	3
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	5	3	3
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	10	9	7
ВСЕГО	57	46	42

Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2019–2020 уч.г.						2020–2021 уч.г.						2021–2022 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	28	33	4	0	0	0	22	24	4	0	0	0	19	24	2	0	0	0
%	75,7	89,2	10,8	0	0	0	78,6	85,7	14,3	0	0	0	73	92,3	7,7	0	0	0

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Еремина Татьяна Николаевна	Учитель информатики	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2014 г. Направлена заявка на курсы в 2017 – 2018 учебном году; Диплом о профессиональной переподготовке работников образования по программе «Педагогическое образование»- 2019 год
2.	Прокофьева Ольга Васильевна	Учитель физики	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2017, В 2017 году направлена на курсы «Профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование профиль «Физика» - диплом, 2017г; в сфере «Педагогическое образование профиль «Учитель математики и информатики» -диплом,2018г.

3.	Румянцев Алексей Юрьевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2012, 13.01.2014, № 130, ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, "Педагогическое образование", переподготовка, Диплом "
4.	Алиева Роза Шарапудиновна	Социальный педагог	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2022, Диплом проф. переподготовки АНО ДПО «Московской академии профессиональных компетенций»17.04.2017 180000181764 , рег. № ПП 073-046 «Педагогическое образование: Обществознание в общеобразовательных организациях профессионального образования»,
5.	Безладная Ольга Николаевна	Учитель музыки	Работает в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска с 2022, Диплом о профессиональной переподготовке,2021г. ООО ЦДПО "Экстерн" «Педагогическая деятельность в общих организациях образовании (учитель начальных классов),

Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2019-2020 уч.г					2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.г.																			
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж														
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	3	9	8	9	8	2	3	9	12	11	3	5	4	10	6	2	4	8	7	7	1	7	6	7	5	3	3	3	7	10
%	8	24	22	24	22	5	8	24	33	30	11	18	14	36	21	7	14	29	25	25	4	27	23	27	19	11	11	11	28	39

Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	10	5	15	7	8	3	10	7	4	3	12	7
%	27	13	40	20	28	11	36	25	15	12	46	27

Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Педагог – психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Учитель английского языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель начальных классов	2	0	1	2	0	0	1	1	0
Учитель физической культуры	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Педагогические вакансии

№ п/п	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	Учитель музыки	18	Учитель начальных классов	20	Учитель начальных классов	20
2	Учитель русского языка и литературы	27	Учитель русского языка и литературы	27	Учитель русского языка и литературы	27
3	Учитель математики	27	Учитель математики	27	Учитель математики	27
			Учитель географии	20	Учитель географии	20

			Учитель истории	20	Учитель истории	20
			Учитель физики	20	Учитель физики	20
			Учитель иностранного языка	20	Учитель иностранного языка	20
					Учитель биологии	23
					Учитель химии	20

Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	5	14	5	14	5	19
2	4	11	5	14	4	15
более 2-х	0	0	0	0	7	27

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Киреева Надежда Владимировна	Зам. директора по УВР	По теме: "Организация Менеджмента в образовательной организации"	ООО " Инфоурок"	с 25.04.2021 по 20.04.2022

Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации)

2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.				2021-2022 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
3	8	0	0	15	54	3	11	19	73	3	11

Аттестация работников

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
------------------	------------------	------------------

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
3	8	0	0	1	3,6	2	7	1	3,8	0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Алиева Р.Ш.	Социальный педагог	Категория соответ.	2024-2025 г.
Величко С.В.	Учитель физкультуры	Категория соответ.	2023-2024 г.
Дубинина А.Н.	Учитель ин. языка	Категория соответ.	2022-2023 г.
Мидаева А.И.	Воспитатель	Категория соответ.	2024-2025 г.
Прохоренко А.А.	Учитель начальных классов	Категория соответ.	2023-2024 г.
Шутова Е.Н.	Учитель истории	Категория соответ.	2023-2024 г.
Попович А.Н.	Ст.вожатый	Категория соответ.	2023-2024 г.

Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Народный учитель		
Заслуженный учитель Российской Федерации		
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ		
Почетный работник общего образования РФ	3	2005, 2009, 2022
Отличник народного просвещения РФ, СССР	4	1994, 2001, 2005, 2009
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	2001, 2003
Почетная грамота министерства образования СК	1	2021
Почетная грамота Губернатора СК	1	2010
Почетная грамота Думы СК	2	2011, 2014
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1	2021, 2022
Почетная грамота Думы города Невинномысска	3	2010, 2014, 2021
Почетная грамота управления образования	13	2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020

II. Самообследование состояния образовательной деятельности.

1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2021-2022 учебного года составила 600 человек, на конец года 603 человек, что не превышает предельный контингент обучающихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность.

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Общее количество обучающихся (общеобразовательные классы/ специальные (коррекционные) классы)	284	293	26	603
Кол-во общеобразовательных классов средняя наполняемость	12/23,6	13/22,5	2/13,5	24/22,4
Количество ГПД средняя наполняемость (общеобразовательные классы/ специальные (коррекционные) классы)	1/25	1/25		2/50

Вывод: по сравнению с 2020 - 2021 годом в 2021 – 2022 году контингент обучающихся школы увеличился на 3 %.

2. Содержание образовательной деятельности

Программа развития школы на 2021-2022 учебный год формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности.

Важнейшим принципом программы развития педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях.

В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России».

УМК «Школа России» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345)

Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.

Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Технология. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Физическая культура. Автор: Лях В.И.

На второй ступени обучения используется образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8, разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре ООП ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила... ")

- Уставом МБОУ СОШ № 8;

- Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 8;

- На третьей ступени обучение осуществляется образовательная программа, которая ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089); Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 23.12.2002 г. N 919; от 01.02.2005 г. N 49); приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...").

3. Учебный план

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту.

Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие государственному образовательному стандарту.

Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. В структуре учебного плана МБОУ СОШ № 8, реализующего программы общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утвержден на педагогическом совете; в нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам, утвержденным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; спецкурсы, элективные курсы и предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебными планами, реализуемых общеобразовательных систем УМК, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 сформулированными в уставе школы.

4. Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах - 5 дней в одну смену; во 2-11-х классах - шесть дней в две смены. В I и II полугодиях 2021-2022 учебного года во вторую смену обучались: 2А, 2Б, 4А, 4В, 6А, 7А, 7Б

В расписание введены две перемены по 20 мин., между сменами 20 мин., во второй смене одна перемена 20 мин., остальные по 10 мин.

Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

5. Результативность организации учебного процесса

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Обученность (%)			Качество (%)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общеобразовательные классы					
99,5	95	99,6	40	37	35

Анализ показателей обученности и качества на разных ступенях образования.

	Обученность (%)			Качество (%)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I ступень	100	100	99,6	42	42	46
II ступень	99	90	99,3	34	21	25,5
III ступень	100	95	100	63	30	42

Анализ результатов двух характеристик, отражающих результативность учебной деятельности учащихся, что говорит о стабильных результатах успеваемости. В начальных классах качество знаний обучающихся осталось

стабильным. На II ступени обучения (процент качества снизился на 4%) и III ступени обучения (процент качества повысился на 12 %.)

6. Динамика основных показателей по предметам учебного плана

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности школьника, носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, переводные экзамены по всем предметам, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

В 2021-2022 уч. году в начальных классах обучалось 284 человека. Аттестованы 213 обучающихся 2-4 классов, 76 первоклассников не аттестуются.

В начальной школе на «отлично» и «хорошо» закончили 106 обучающихся (50,5%).

В среднем звене на «4» и «5» обучаются 58 чел. (20%).

В старшей школе учатся без «троек» 8 человек (30%).

Выводы и предложения:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

-учителям математики наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик системно-деятельностного подхода к обучению, пересмотреть педагогические технологии согласно ФГОС ООО;

-учителям-предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающим и обучающимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

-классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;

7. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ 2022

предмет	2020 (средний балл)		2021 (средний балл)		2022 (средний балл)	
	Город	школа	Город	школа	Город	школа
Русский язык	69,61	59,66	70.30	58.58	68,12	47,2
Математика (база)					4,21	3,5

Математика (профиль)	51,17	40,55	56.41	47	54,25	36,6
Физика	50,41	44,31	55.89	42.50	47,09	29,0
Химия	47,14	43,33	56.55	60	52,66	10,00
География	52,96	44,88	-	-	47,67	50,00
История	53,36	39,50	54.08	55	49,87	38,00
Литература	62,38	40	62.52	52	55,56	-
Обществознание	54,40	44,83	52.44	44	56,12	44,67
Биология	45,18	34,67	49.18	40	55,56	20,50
Англ. язык	62	-	67.10	43	65,90	-
Информатика и ИКТ	58,62	64	60.01	54	55,56	39,00

Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году показал, что в целом удовлетворительно прошли экзамены в форме ЕГЭ. Следует отметить, что по математике(профиль), истории, химии, литературе, биологии у выпускников средний балл ниже показателей прошлого года, а средний балл ЕГЭ по географии в школе превышает средний балл по этому предмету по городу.

С целью повышения качества знаний по отдельным предметам итоговой аттестации регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин.

Проанализировав ситуацию на педагогическом совете, было решено усилить контроль за преподаванием и наметить план работы школы по повышению качества образования, провести разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направленную на мотивацию учебной деятельности и постоянный контроль за успеваемостью со стороны родителей.

По устранению недочетов разработан ряд мероприятий:

1. С учителями предметниками:

- корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных и диагностических работ по предмету;

- изучение нормативной базы ЕГЭ, демонстрационных вариантов ЕГЭ по предмету, интернет ресурсов для подготовки к ЕГЭ;

- анализ результатов диагностических и тренировочных работ с целью корректировки плана подготовки к ЕГЭ;

- индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ЕГЭ;

- разработка индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- оформление стенда «Готовимся к ГИА»;

- выступление на родительских собраниях с анализом результатов тренировочных и диагностических работ. Рекомендациями для родителей и обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

2. С обучающимися:

- знакомство с демонстрационными вариантами ЕГЭ, интернет ресурсами для подготовки к ЕГЭ;

- участие в школьном психологическом тренинге «Готовимся к ЕГЭ»;

- посещение индивидуальных консультаций по вопросам ЕГЭ;

- участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ;

- анализ допущенных учащимися 11 классов ошибок, организация коррекционной работы преподавателями;

- организация групповых консультаций для отработки отдельных заданий КИМов.

3. С родителями:

- посещение индивидуальных консультаций по вопросам ЕГЭ у предметников;

- знакомство родителей с планом подготовки к ЕГЭ по предметам, расписанием дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, графиком диагностических и тренировочных работ;

- участие в родительском собрании «Подготовка к ЕГЭ» (знакомство родителей с нормативной базой, правилами поведения на ЕГЭ, информирование о демонстрационных вариантах ЕГЭ, интернет ресурсами по подготовке к ЕГЭ);

- знакомство родителей обучающихся с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки обучающихся, рекомендациями учителей-предметников;

- знакомство с информационным стендом о подготовке к ЕГЭ, страничкой сайта школы по вопросам ЕГЭ;

- индивидуальные консультации у психолога по вопросу оказания помощи учащимся в подготовке к ЕГЭ.

Выводы:

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 8 разработана система методических мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ со всеми категориями участников образовательного процесса. В течение года педагоги, обучающиеся, родители знакомятся с нормативными документами, методическими рекомендациями по процедуре сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Учителями осваиваются методики тестового контроля учащихся. С учащимися проводятся коллективно-групповые консультации с целью формирования

психологической готовности к экзамену, отрабатываются навыки тестовой работы. В течение учебного года осуществляется постоянный персонифицированный мониторинг и регулярное тестирование учащихся, составленное по демоверсиям.

У выпускников школы сложилась установка на продолжение образования и трудовую деятельность. Основным мотивом продолжения образования является познавательный интерес, более 42% учащихся планирует продолжать образование в 10 классе, 58% в системе СПО, т.е. ориентация на продолжение образования стабильная. Уровень обучения и воспитания удовлетворяет родителей, учащихся.

8. Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников 9 классов составляло 45 человек, из них 27 человека поступили в профессиональные образовательные организации, 18 человек продолжили обучение в МБОУ СОШ № 8 по программам среднего общего образования. Количество выпускников 11 классов составляло 10 человек, из них 10 человек поступили в образовательные организации высшего профессионального образования, 0 человека поступили для получения профессионального образования в учреждения СПО.

III. Самообследование состояния научно-методической работы

1. Управление научно-методической работой

Цель методической работы на 2021-2022 учебный год:

создание условий для непрерывного восходящего развития творческого и образовательного потенциала учителя и ученика.

Задачи методической работы:

- дальнейшее развитие человеческих ресурсов организации и развитие учительского потенциала.
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий.
- работа по раннему выявлению и развитию творческих способностей обучающихся школы.
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Организация методической работы школы на 2021-2022 учебный год выстраивалась в соответствии с методической темой ОО: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

Организация работы по повышению профессионального мастерства. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- городские методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для различных категорий педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования профессиональных возможностей и проблем (затруднений) педагогов.

Методы проведения диагностики:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Для выявления профессиональных возможностей и затруднений педагогов школы используется «Карта комплексной диагностики». С помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по областям:

Общепедагогическая

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Научно-теоретическая

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

Методическая

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

Психолого-педагогическая

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- знание теоретических основ педагогики;

- знание педагогических технологий.

Коммуникативная

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию;

- эмоциональное выгорание;

По итогам анализа полученных данных диагностики готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты диагностики являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Цель школы по выявлению потребностей педагогических кадров - это создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Для достижения цели были поставлены ряд задач:

- определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);

- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;

- постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;

- оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;

- разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;

- подготовка пакета диагностического материала (диагностического инструментария);

- сбор и обработка информации.

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения, ФГОС в учебно-воспитательный процесс;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;

Однако не все планы реализованы и не все проблемы решены:

- не полностью решён кадровый вопрос;
- недостаточной является курсовая подготовки педагогов среднего и старшего звена по реализации ФГОС, в том числе и административного состава;
- не полностью отработан вопрос по реализации ФГОС в основном звене и преемственности от начального звена к основному;
- недостаточно широко используется технология системно-деятельностного обучения (метода проекта, моделирования, игровых технологий) в учебно-воспитательной деятельности;
- остаётся проблема в организации деятельности педагогов с учащимися с ОВЗ;
- не все педагоги владеют компетенциями анализа и самоанализа;

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров по ФГОС, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации.
- продолжить работу по управлению профессиональным ростом и развитием профессиональных компетенций участников образовательного процесса через проведение практико-ориентированных семинаров, работу по темам самообразования, программам исследования и других активных форм деятельности.
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через публикации и выход на педагогические сайты.
- повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, проектной деятельности через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов.
- проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
- активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.
- обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Результативность методической работы:

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива и обучающихся можно сделать вывод, что педагоги стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, активно повышают уровень своей квалификации, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся.

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Результаты диагностики являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ. Хорошо известно: эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом.

Цель школы по выявлению потребностей педагогических кадров - это создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Для достижения цели были поставлены ряд задач:

- определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);
 - осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;
 - постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;
 - оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
 - разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
 - подготовка пакета диагностического материала (диагностического инструментария);
 - сбор и обработка информации;
 - информатизация процесса обобщения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных о профессиональных затруднениях педагогов.
- собеседование с учителями, руководителями и учащимися;

Результаты проведенных диагностик, анализа базы школы и образовательного статуса дают возможность сделать общий вывод: данный коллектив имеет хорошую базовую площадку, с высоким образовательным статусом и прекрасным индивидуально-личностным творческим потенциалом. Коллектив постоянно находится в творческом поиске и развитии.

При выборе варианта методической работы коллектив школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным опытом работы.

Выводы:

- в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на внедрение педагогических средств, необходимых для реализации компетентностного обучения, ФГОС в учебно-воспитательный процесс;
- прослеживается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;

Однако не все планы реализованы и не все проблемы решены:

- не решён кадровый вопрос – не хватает учителей математики, химии, музыки, русского языка, начальных классов;
- недостаточной является курсовая подготовки педагогов среднего и старшего звена по реализации ФГОС, в том числе и административного состава;
- не полностью отработан вопрос по реализации ФГОС в основном звене и преемственности от начального звена к основному;
- недостаточно широко используется технология системно-деятельностного обучения (метода проекта, моделирования, игровых технологий) в учебно-воспитательной деятельности;
- остаётся проблема в организации деятельности педагогов с учащимися с ОВЗ;
- не все педагоги владеют компетенциями анализа и самоанализа;

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Применять современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
2. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ОУ; разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ.
3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта через публикации и выход на педагогические сайты.

4. Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, проектной деятельности через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов.
5. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
6. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов, написание технологической карты урока.
7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
8. Продолжить работу по повышению обученности и качества образования.

2. Анализ инновационной деятельности

В 2021-2022 учебном году в ОО инновационная работа в режиме локального эксперимента, городской (краевой, федеральной) инновационной площадки не проводилась.

Результаты инновационной деятельности в ОО:

В 2021-2022 учебном году в ОО проводилась организационная работа, направленная на развитие инновационной деятельности. В школе создаются условия для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность. Инновационный процесс включает комплексную деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новых тенденций в образовании.

Работа велась по следующим направлениям:

- изучение и использование проектного метода обучения;
- внедрение направления финансовой грамотности у учащихся;
- выявление и систематизация интересных наработок в школьных МО, выходящих за рамки собственно методического обеспечения учебного процесса и нуждающихся в научной поддержке, осмыслении, развитии и научных методах описания;
- выявление в коллективе учителей – экспериментаторов;
- накопление опыта по проблеме будущего эксперимента с целью раскрытия школы во внешнее образовательное пространство;
- выход на сотрудничество с научным руководителем.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал по реализации инноваций в образовательно-воспитательный процессе:

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Ступень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании	Обучение в условиях	II, III	5-8,10 классы,	Осуществляется внешняя экспертиза

образования	независимой оценки знаний (итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)		9, 11 классы	обученности учащихся
	Реализация ФГОС НОО на первой ступени обучения	I	1-4 классы, предметы, вошедшие в учебный план	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
	Реализация ФГОС ООО на второй ступени обучения	II	5-11 классы	реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
В организации образовательного процесса	Предпрофильная подготовка	II, III	9,11 классы	Расширился спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения
	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширился спектр применения
	Здоровьесберегающие технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
В содержании воспитывающей деятельности	Ориентированные на личность воспитательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для успешной социализации школьников, самореализации

И				личности школьников. Повысился уровень воспитанности школьников. Наблюдается высокий уровень психологической комфортности всех субъектов УВП
В управлении ОУ	Управление ОУ через организацию деятельности Управляющего совета школы			Обеспечение открытости функционирования ОУ, коллегиального принятия решений, определяющих стратегию развития ОУ
	Критериальная оценка результатов педагогической деятельности в условиях новой системы оплаты труда	Все работни ики школы		Создаются условия для дифференцированной оплаты труда работника в зависимости от его личного вклада в результат деятельности ОУ

В связи с проведением организационной работы по внедрению инновационной деятельности отмечается изменение качества организации образовательного процесса в ОО. Инновационная деятельность в образовательном учреждении активно влияет на развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельность и познавательную активность, что приводит к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Информация об инновационной деятельности школы размещена на сайте организации.

Проблемы, выводы, основные направления на 2022-2023 учебный год.

В реализации инновационной деятельности существует ряд проблем:

- подготовка материальной базы для реализации инновационной деятельности;
- распределение управленческих функций;
- наличие специально подготовленных кадров;
- методическое обеспечение;
- моральное и материальное стимулирование учителей;

- привлечение научных руководителей или консультантов

Направления инновационной деятельности:

- реализация проектов Программы развития школы;
- подготовка инновационного проекта в области воспитательной работы;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования в рамках перехода на ФГОС нового поколения;
- реализация образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;
- подготовка статей и иных материалов, представляющих опыт работы школы;

Выводы:

1. На уровне ОУ происходит переосмысление понимания результатов инновационной деятельности.
2. Отмечается стимулирующее влияние инновационной деятельности на повышение эффективности образовательного процесса, методического и материально-технического обеспечения образования в ОУ.

3. Организация непрерывной деятельности педагогов

Методическая составляющая инфраструктуры школы переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Для этого обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, используется личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Участие учителей в работе методической недели, научно-практических конференций, чтений, семинаров - это возможность соотнесения результативности своей работы с творчеством коллег, «экзамен» на актуальность выбранного направления исследовательской и педагогической деятельности, а также перспектива нахождения в системе непрерывного профессионального образования.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне города, края и России, в том числе авторами новых современных УМК, отвечающих стандартам второго поколения.

Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Одним из продуктов их творческой деятельности являются рабочие программы учебных дисциплин, спецкурсов, кружков, которые после рассмотрения на МО учителей рассматриваются на ШМС.

Кадровый потенциал МБОУ СОШ № 8 обладает необходимыми компетенциями, что соответствует образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Методическое обучение непосредственно в МБОУ СОШ № 8 ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. Для подготовки учителей организуются обучающие семинары, практикумы, тренинги. Это обеспечивает реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов: экспертов ЕГЭ и ОГЭ, членов жюри различных олимпиад и конкурсов.

За последний год экспертами предметных комиссий ЕГЭ стали – 1 человека (2,5%), руководителями пунктами проведения экзамена (ППЭ) ЕГЭ и ОГЭ, уполномоченными членами ГЭК - 2 педагога (5%).

Таким образом, работу по подготовке педагогов в качестве экспертов, членов жюри можно считать целесообразной и эффективной.

Возросла значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения лично значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства.

Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Самойленко В.С.	Конкурс «Учитель года»	участник

Таким образом, участие в конкурсах активизирует рефлексию учителя, способствует осознанию им собственных затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления.

Задачи организации непрерывной деятельности педагогов на 2022-2023 учебный год:

- привлечение новых педагогических кадров;
- привлечение учителей начальной школы к преподаванию на ступени основного общего образования.

4. Работа с одарёнными детьми в 2022 учебном году

В 2022 учебном году решались следующие задачи:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, осуществляется взаимодействие с родителями. Сформирован банк мотивированных и одаренных детей.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по следующим направлениям: предметная подготовка (математика, русский язык, физика, химия, биология, история), творческое и спортивное.

Основной формой работы по подготовке к всероссийской предметной олимпиаде школьников являются индивидуально-групповые занятия. В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2022 учебном году успешно осуществлялась научно-исследовательская деятельность учащихся под непосредственным руководством педагогов-исследователей и консультантов. Актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты.

Творческое развитие обучающихся в МБОУ СОШ №8 реализуется через учебную деятельность и творческие общешкольные и городские мероприятия. Цель такой работы - создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся.

Для повышения профессионального уровня педагогов, методической службой школы проводятся семинары по вопросам работы с одаренными детьми, внедрению инновационных методик и технологий.

Кол-во педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность обучающихся, составило 85 % от общего количества педагогов.

База данных победителей и призеров
муниципального этапа ВсОШ 2022

ФИО обучающегося	ФИО учителя	Класс	Победитель/призер	Предмет
Банников Тимофей	Румянцев Алексей Юрьевич	11	Призер	ОБЖ
Шлычкова Анастасия	Пешкина Татьяна Владимировна	8А	Призер	технология

Результаты участия в городской
научно-практической конференции школьников 2022

№	ФИО обучающегося	Класс	ФИО учителя	Тема проекта	Секция
1	Васильева Милана Романовна	3ф	Михайлова Екатерина Викторовна	«Чудеса своими руками»	Юниор-«Дело мастера боится»
2	Мазаева Александра Ивановна	7б	Мазаева Наталья Ивановна	«Англицизмы на улицах нашего города»	Лингвистика
3	Козий Роман Иванович	9б	Прокофьева Ольга Васильевна	«Его величество электричество в повседневной жизни человека»	Физика

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Планируемые направления работы на 2022- 2023 учебный год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков и клубов по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных “одарённых детей”, создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое – повышение квалификации педагогов, повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одарённых детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий.

Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

. IV. Самообследование состояния воспитательной работы

1. Анализ воспитательной работы

1.1 Общие сведения

Программа воспитательной работы утверждена 26.08.2022 г. на заседании педагогического совета от 26.08.2022г., протокол № 1.

1.2 Краткая характеристика:

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
2. Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
3. Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
4. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Воспитывать любовь к Родине;
6. Развитие школьного самоуправления;
7. Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
8. Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
9. Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

10. Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

11. Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

12. Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды.

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6. Экологическое воспитание.

1.3. Развитие самоуправления в образовательной организации.

Модель ученического самоуправления.

В школе организовано ученическое самоуправление, прошли выборы нового президента школы путём открытого голосования. Новым президентом стала Козлова Алёна.

На протяжении учебного года в школе функционировал Совет обучающихся, который заседал 1 раз в месяц, велись протоколы заседаний, где решались актуальные вопросы учебной и внеурочной жизни обучающихся.

Задачи ученического самоуправления:

1. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
2. О Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
3. Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
4. О Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
5. Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
7. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
8. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Список совета обучающихся:

1. Филички Максим 11 кл
3. Халилов Тамирлан 10 кл
3. Козий Роман 10 кл
4. Кезля Даниил 9а
5. Баранова Екатерина 9а
6. Фролов Григорий 9б
7. Фоменко Олег 9б
8. Казачкова Варвара 9в
9. Гищин Иван 9 в
10. Самойленко Елизавета 8а
11. Войтенко Леон 8а
12. Мазаева Александра 8б
13. Кириченко Даниил 8б
14. Борисова Маргарита 8в
15. Аверьянова Елизавета 8в

1.4. Справка-характеристика детского общественного объединения

Наименование детской организации: «Алый парус»

Основной вид деятельности (направление):

- историко-патриотическое;
- военно-спортивное;
- духовно-нравственное;
- эстетическое
- творческое;
- трудовое
- профессиональное

Цели и задачи: объединить детей вокруг общего дела, воспитание патриотизма, любви к Родине, развитие творческих способностей каждого

члена организации, развитие и самовыражение личности, воспитание нравственной культуры.

1.5. Работа волонтерского движения

Мероприятия, в которых участвовали волонтеры:

- Акция «Мой телефон доверия»
- Интерактивная игра «Здоровье – это главное!»
- Стена Памяти «Помним! Гордимся!»
- Акция «Наследники Победы!»
- Участие в акции «Знамя Победы».
- Акция «Свеча памяти!»
- II Всероссийское онлайн голосование за объекты благоустройства

1.6. Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!»

Мероприятие	Количество участников	Результат
Единый классный час «Урок России»	575	Участие
Единый классный час «День солидарности против терроризма»	575	Участие
Квест «Прошагай город»	40 чел	Диплом за участие
Олимпиада для младших школьников посвященная Году памяти и славы!	2 чел.	Диплом 1 ст Диплом 2 ст
Массовое восхождение на гору Невинномысскую	25 чел	Участие
Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	10 чел	Участие
Единый классный час «Моё Ставрополье», посвященный празднованию Дня Ставропольского края	575	Участие
Городской интеллектуально краеведческий марафон, посвящённый Дню города Невинномысска	6 чел.	Сертификат участника
Городская игра «Штурм»	6 чел	Участие
Мемориальное мероприятие, посвященный освобождению г. Невинномысска	125 чел	Участие
Городской конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	4 чел.	4 Сертификата участника Диплом 3 ст
Вахты Памяти Почетным караулом на Посту №1 у обелиска «Вечной Славы»	25 чел	Участие
Открытые уроки «Мужество ради жизни» с участием ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., тружеников тыла	60чел	Участие
Краевой творческого конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	4	Диплом 1 ст Диплом 1 ст 2 Сертификата участника
Старт акции «Стена Памяти»		Участие

(открытие пунктов приема фотографий)		
Городская военно-спортивная игра по ориентированию «Я – Патриот».	4 чел	2 место
Городской этап краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+»	6 чел	Участие
Краевой конкурс «Наследники победы»	4 чел	Победители Диплом 1 ст Диплом 1 ст
Акция «Блокадный хлеб»	575 чел	
Акция «Окна Победы»	150чел	Участие
Всероссийская акция «Свеча Памяти»	100 чел	Участие
Экскурсии в воинские части, музей Поста № 1	20	Участие
Мероприятия в ОО города в рамках Месячника по оборонно-массовой работе	465	Участие
Спортивные соревнования среди школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»	5	Участие
Торжественные мероприятия, посвященные 76-й годовщине освобождения г. Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков	250	Участие
«Славим защитников Отечества!» - цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	575	
Олимпиада для младших школьников посвященная году памяти и славы	3 чел	Диплом 1 ст Диплом 1 ст
Зарничка	10 чел.	участие
Зарница	10 чел	Диплом 1 ст
Конкурс сочинений «Без срока давности»	2 чел	Диплом 1 ст Диплом 3 ст
Песни Победы	3 чел	Грамота за участие
Участие кадетско-казачьего класса в концерте группы Обелиск	25 чел.	
Мероприятия посвященные Дню России	100	
Зарничка среди летних лагерей	10	
Шествие 22 июня	47	

1.7. Реализация проекта «Юнармия».

В клубе «Юнармия» состоит 23 человека, Руководитель клуба Румянцев А.Ю. Работа клуба направлена на военно – патриотическое и гражданское воспитание обучающихся. Работа ведется в соответствии с планом мероприятий. Ребята из клуба принимают активное участие во всех школьных, городских мероприятиях. Приняли участие в городской военно-спортивной игре «Штурм», « Я-Патриот», традиционном факельном шествии в честь освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков, в мероприятиях в рамках Месячника по оборонно-массовой работы, а также участвовали в Вахте Памяти у обелиска «Вечная слава»

1.8. Поддержка талантливой и творческой молодежи.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются грамоты, дипломы, благодарности.

Благодаря системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Творческая активность учащихся

№ п/п	Мероприятие	Кол-во человек	результат
1	Берегите первоцветы экологическая листовка	3 чел	Сертификат участника
2	Берегите первоцветы	3 чел	Сертификат участника
3	Наши пернатые друзья	2 чел	Сертификат участника
4	«Этот удивительный мир»	1 чел	Сертификат участника
5	Конкурс стенгазет	3 чел.	Сертификат участника
6	«Живая классика»	2 чел	Сертификат участника
7	Лучшее задание для олимпиады, посвященной Году науки и технологий	1 чел	1 место
8	Сочинение о своей культуре на русском языке	1 чел	Грамота участника
9	Фестиваль «Да будет дружба на века»	2 чел	Грамота за участие, Лауреат
10	Конкурс рисунков «Нет терроризму»	2 чел	Сертификат за участие
11	Конкурс зимней аранжировки «Рождественская сказка»	3 чел	Диплом 3 степени
12	Городской конкурс по научно технич.моделированию Мастерок	4 чел	Сертификат 4 шт.
13	Игра «Наука +»	6 чел	Диплом за участие
14	Городской интеллектуальный краеведческий марафон, посвященный Всемирному Дню земли	6 чел	Грамота 3 место участие

1.9. Культурный норматив школьника

Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволило школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. Для реализации проекта педагоги и учащиеся были зарегистрированы на портале. Уроки были посвящены четырём темам: музыке, архитектуре, театру и кино. В

рамках «Культурного марафона» учащиеся школы посещали городские культурные площадки, онлайн выставки и театры.

1.10. Укрепление связи семьи и школы (совет отцов, родительский совет)

Большая работа в истекшем году была проведена с родителями. Родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Но участие родителей и в средней школе, их помощь была ощутима. Отрадно видеть, что в школе живет и развивается традиция совместно с детьми готовить мероприятия, а затем и принимать в них участия для своих детей. Самое яркое выражение эта деятельность получила на Новогодних праздниках, благотворительных акциях, праздниках посвященных 23 февраля. 8 Марта и т.д. Среди них – очень много выпускников школы разных лет и этим тоже объясняется возрастание активности родителей. Они ведут своих детей в свою родную школу и всемерно помогают пед.коллективу. Этим самым родители способствуют развитию творчества в нашей школе.

В этом году было проведено три общешкольных родительских собрания на тему: «Итоги работы за 2021-2022 учебный год», «Школьный референдум», круглый стол для детей и родителей (законных представителей) с приглашением инспектора ПДН Жураховского А. М.

Помимо помощи школе, большинство родителей ответственно относилось к своим прямым обязанностям по воспитанию своего ребенка: регулярно посещали родительские собрания, интересовались успехами ученика в частном порядке. Администрация же, со своей стороны, всегда реагировала на запросы родителей и способствовала разрешению конфликтных ситуаций с наименьшим ущербом для сторон.

В истекшем году пед.коллектив и родители всегда находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу. Не случайно по истечении учебного года многие родители получили от администрации благодарности и грамоты за помощь школе и воспитание своих детей.

1.11. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей

Изменения, происходящие в обществе стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, прямо или косвенно влияют на все стороны образовательного процесса, в том числе и воспитание. Вновь становится приоритетным развитие духовно-нравственной сферы ребенка, воспитание гражданина и патриота своей страны. Эти качества и чувства можно развивать только во взаимодействии с товарищами, педагогами, родителями в условиях сотрудничества, сотворчества. В образовательном учреждении классный коллектив может стать той средой, где развиваются лучшие человеческие качества. Для организации работы по формированию классного коллектива и развитию личности учащегося в современных условиях классный руководитель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности. В связи

с этим методическое обеспечение деятельности классных руководителей является одним из актуальных направлений работы школы, на базе создана и постоянно совершенствуется система повышения профессиональной компетентности классных руководителей. Важнейшим компонентом, которой является обучение педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя.

Специфика обучения классных руководителей определяется структурой и содержанием их профессиональной деятельности. Должностные обязанности классного руководителя обусловлены особенностями образовательного учреждения и не могут быть однозначными. Однако во всех школах классный руководитель призван быть организатором детской жизни, корректором межличностных отношений и защитником воспитанников своего класса в трудных условиях и психологических коллизиях школьной жизни. Поэтому главная цель обучения - оказать реальную методическую помощь классным руководителям в создании условий для решения основных педагогических проблем воспитания. При этом обучение строится на основе запросов его участников с использованием различных форм организации: семинара «Методическое сопровождение деятельности классных руководителей; модульного обучения по программе: «Аспекты деятельности классного руководителя»; семинара по проблемам воспитания «Дебют» (для начинающих классных руководителей); обучения по программе: «Аспекты деятельности председателя МО, ИКТ компетентность»; индивидуальных консультаций; самообразования.

2. Анализ деятельности общественной организации

Важнейшие задачи воспитания сегодня - это формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной самореализации в обществе путем личностного роста.

Приоритетной задачей нового десятилетия XXI века является разработка и реализация национальной стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

В современных условиях всестороннее развитие человека, является главной целью воспитания, охватывающей умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание в их неразрывной связи, взаимозависимости и взаимообусловленности. Каждое из этих направлений имеет свой смысл и конкретные задачи.

Задача умственного воспитания

1. Вооружение учащихся знаниями основ наук. В процессе обучения и воспитания ученики усваивают определенный фонд знаний: факты, терминологию, символы, имена, названия, даты, понятия, связи и зависимости между ними.

2. Формирование научного мировоззрения и национального самосознания на базе усвоения системы знаний и социального опыта.

3. Овладение основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация) в процессе учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Выработка умений и навыков культуры умственного труда, прежде всего интеллектуальных умений (общих и специальных), умение рационально организовать время умственной работы, способность делать все точно и аккуратно, держать в надлежащем порядке рабочее место, учебные пособия, принадлежности и тому подобное.

Задачи нравственного воспитания:

1. Формирование у учащихся нравственных понятий, взглядов и убеждений.

2. Воспитание нравственных чувств, которые выражают запросы, оценки, отношение, направленность духовного развития личности.

3. Выработка навыков и привычек нравственного поведения, которые стали бы потребностью и реализовывались бы в любой ситуации и условиях.

Решение этих задач направлено на формирование нравственного сознания.

Задачи трудового воспитания:

1. Психологическая подготовка личности к труду - формирование стремления добросовестно и ответственно работать, осознание социальной значимости труда как необходимого долга и духовной потребности человека.

2. Практическая подготовка к труду - вооружение учащихся системой общеобразовательных и политехнических знаний об общих основах производственной деятельности человека, выработка умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры.

Задачи эстетического воспитания:

1. Формирование эстетических понятий, взглядов и убеждений - воспитание у молодого поколения понимания прекрасного, любви к нему, умение давать правильную эстетическую оценку фактам, явлениям, процессам.

2. Воспитание эстетических чувств - особых чувств наслаждения, которые испытывает человек, воспринимая прекрасное в окружающей действительности и в искусстве.

3. Воспитание потребности и способности создавать прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи физического воспитания:

1. Воспитание у здорового поколения желания заботиться о своем здоровье, постоянно заниматься физической культурой и спортом.

2. Подготовка к защите Родины, овладение для этого прикладными видами спорта.

3. Подготовка к физическому труду, воспитание работоспособности.

Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:

Основной целью воспитательной работы МБОУ СОШ №8 является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

- возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и городе;
- сформирован резерв желающих поступить в члены клуба «Юнармия»;
- наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;
- возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, помещения для клубов, кружков, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.)

Имеется и пополняется музей казачьей культуры. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях краевого масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;
- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых городских мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;
- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей;
- нехватка педагогических кадров;
- повысить уровень достижения результатов учащихся в декоративно-прикладном направлении;

Перспективы в развитии воспитательной системы в школе

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;

- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- развитие направления казачества в школе;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Работа системы дополнительного образования в учреждении (элективные курсы, спецкурсы по предметам не указывать).

№	Направление	Название объединения	ФИО рук-ля	Кол-во детей
1.	Физкультурно-спортивное	Допризывник	Румянцев Алексей Юрьевич	15
	Физкультурно-спортивное	Стрелковый	Румянцев Алексей Юрьевич	23
	Физкультурно-спортивное	Клуб «Юнармия»	Румянцев Алексей Юрьевич	23
	Физкультурно-спортивное	Зарница	Румянцев Алексей Юрьевич	45
	Физкультурно-спортивное	Футбол (ст.гр.)	Мажаров Антон Александрович	30
	Физкультурно-спортивное	«Честь имею»	Румянцев Алексей Юрьевич	116
	Художественное	«Хореография. Танцы»	Буханцова Н.	35
3.	Социально-педагогическое	«Пресс-центр»	Еланская Наталья Александровна	25
	Социально-педагогическое	Волонтерское движение	Попович Н.А,	15
	Социально-педагогическое	«ЮИД»	Попович А.Н.	15

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	количество мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования)	количество наград (дипломанты, лауреаты) / количество детей	
1.	Допризывник	Городские соревнования «А, ну-ка, парни!»	3 место	6 ч.
2.	Клуб «Юнармия»	Городской игры по военно - прикладным видам спорта	-	10
3.	Зарница	«Городская игра «Зарница»	Участие	-
4.	Футбол	Школьная футбольная лига;	Участие	11
5.	Пресс-центр	Конкурс школьных газет	Участие	2

Общие сведения

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Осуществляя дополнительные образования, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в школе пед.коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города

№ п/п	Название направления	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Кружков	детей	%	Кружков	детей	%	Кружков	детей	%
1.	<i>естественнонаучное</i>	-	-	-	1	15		3	55	

2.	- художественное	4	60		3	85		3	85	
3.	социально-гуманитарное;	3	45		1	15		3	74	
4.	техническое;	-	-	-	-	-		-	-	
5.	Физкультурно - спортивное;	8	165		9	199		6	302	
6.	туристско-краеведческое.	-	-	-	-	-		-	-	
	ИТОГО	15	315	52	14	315	55%	15	516	86%

Занятость в системе дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета

Период	Общее количество о детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории	Общее количество о детей, состоящих на всех видах учета	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории
2019-2020	2	2	0,5	10	10	100
2020-2021	0	0	0	2	2	100
2021-2022	2	2	100	6	6	100

Реализация пилотного проекта по воспитанию «Навигаторы детства», отчет о работе советников директоров по воспитанию.

Повышение квалификации

№	Статус	Количество сертификатов о повышении квалификации на сайте Корпоративного университета РДШ; РАНХиГС	Тема курсов повышения квалификации	Количество дипломов о профессиональной переподготовке	Специальность или тема
1.	Руководитель ОУ	1	Управление государственными и муниципальными закупками		
2.	Педагоги				
3.	Советники по воспитанию	4	«Основы психологии управления в образовании», «Современные вызовы		

			воспитания», «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», «Государственная политика в сфере воспитания» .		
--	--	--	---	--	--

№	Статус	Количество удостоверений о повышении квалификации в МДЦ «Артек»	Тема курсов о повышении квалификации	Количество удостоверений о повышении квалификации в ВДЦ «Орленок»	Тема курсов о повышении и квалификации
1.	Советник по воспитанию	0	0	0	0
2.	Педагоги	0	0	0	0

№	Статус	Количество участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства»	ФИО советника	Результат
1.	Советник по воспитанию	0	0	0

Методическая работа

Количество зарегистрированных на сайте РДШ

№	Статус	Общее количество в ОУ	Количество зарегистрированных на 10.01.22	% от общего количества	Количество зарегистрированных на 31.12.22	% от общего количества
1.	Обучающиеся	575	35	5,8	56	10
2.	Педагоги	26	10	38,4	10	38,4

Участие во Всероссийских программах, проектах и акциях РДШ

№	Наименование	Количество участников		
		Педагогов	Классов/отрядов	Обучающихся
1.	Программа «Орлята России»	1	1	19
2.	Программа смены «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации	2	2	50

№	Наименование	Количество заявок	Количество участников	Результат (если он есть)
1.	Проект «Классные встречи РДШ»	0	0	0
2.	Проект «Добро не уходит на каникулы»	1	23	-

Участие в Днях единых действий РДШ

№	Наименование	Количество участников
1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля.	42
2	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта.	56
3	Всероссийская акция, посвященная Дню смена, 1 апреля.	142
4	Всероссийская акция, «Мой космос», 12 апреля.	26
5	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня.	59
6	Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.	87

Реализация мероприятий в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения РФ от 23.08.2021 г. №1-91)

№	Наименование	Количество участников
1	День Знаний – 1 сентября.	234
2	День Учителя – 5 октября.	62
3	День народного единства – 4 ноября.	26
4	День Победы – 9 мая.	62
5	День защиты детей – 1 июня.	59
6	День России – 12 июня.	87

Медийная активность

№	Ссылка на аккаунт школы (если советник размещает посты в аккаунте ОУ)	Ссылка на аккаунт РДШ (если советник ведет отдельный аккаунт РДШ ОУ)	Ссылка аккаунт «Навигатор детства» (если советник ведет личную страницу как советник по воспитанию)
1.	https://vk.com/school8nsk	-	-
2.	https://t.me/school8nsk	-	-

Вывод: в основе РДШ лежат базовые ценности: уважительное отношение к родителям, друзьям, образованию и труду, бережное отношение к собственному здоровью, любовь к малой и большой Родине и ее истории. «Это базовые ценности, которые всегда присутствовали в нашей программе. Неважно, какой был исторический период, мы эти ценности сегодня подняли и вокруг них строим образовательную программу.

3. Работа с родительской общественностью

Большая работа в истекшем году была проведена с родителями. Родители оказывали посильную помощь в подготовке классных и общешкольных мероприятий. Традиционно это особенно ярко проявлялось в младших классах, где детям самим еще сложно решать творческие и организационные задачи. Но участие родителей и в средней школе, их помощь была ощутима. Отрадно видеть, что в школе живет и развивается традиция совместно с детьми готовить мероприятия, а затем и принимать в них участия для своих детей. Самое яркое выражение эта деятельность получила на Новогодних праздниках, благотворительных акциях, праздниках посвященных 23 февраля. 8 Марта и т.д. Среди них – очень много выпускников школы разных лет и этим тоже объясняется возрастание активности родителей. Они ведут своих детей в свою родную школу и всемерно помогают педагогическому коллективу. Этим самым родители способствуют развитию творчества в нашей школе.

В этом году было проведено три общешкольных родительских собрания на тему: «Итоги работы за 2021-2022 учебный год», «Школьный референдум», круглый стол для детей и родителей (законных представителей) с приглашением инспектора ПДН Жураховского А. М.

Помимо помощи школе, большинство родителей ответственно относилось к своим прямым обязанностям по воспитанию своего ребенка: регулярно посещали родительские собрания, интересовались успехами ученика в частном порядке. Администрация же, со своей стороны, всегда реагировала на запросы родителей и способствовала разрешению конфликтных ситуаций с наименьшим ущербом для сторон.

В истекшем году педагогический коллектив и родители всегда находили взаимопонимание, что способствовало нормальному воспитательному процессу. Не случайно по истечении учебного года многие родители получили от администрации благодарности и грамоты за помощь школе и воспитание своих детей.

IV. Самообследование деятельности по здоровьесбережению и профилактике ДДТТ

1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового.

год	Кол-во случаев детского травматизма, произошедших в ОУ	Из них на уроке физкультуры	На перемене
2020-2021	2	1	1
2021-2022	1	0	1

Одной из первостепенных задач МБОУ СОШ №8 является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года и включает в себя:

1. Классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса, а также в каникулярное время с регистрацией в классном журнале.
2. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ.
3. Усилен контроль за деятельностью классных руководителей по вопросу профилактики детского травматизма
4. Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы:
 - регистрации вводного инструктажа по ОТ,
 - выдачи инструкций по ОТ,
 - регистрации инструктажа на рабочем месте.
5. Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах.
6. Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт по мере необходимости, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе уделяется огромное внимание правилам дорожного движения, это связано с огромной территорией нашей школы. Многие дети проживают в поселке Правокубанский и им ежедневно приходится добираться в школу, переходя несколько раз через автомобильную дорогу. Знать правила поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе действует работает отряд «ЮИД», руководитель Попович А.Н. Члены отряда изучают и пропагандируют правила безопасного поведения на дорогах, на практических занятиях учатся оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП. На территории школьного двора создана площадка со специальной разметкой, где учащиеся начальной играя, изучают правила дорожного движения.

С ребятами начальных классов еженедельно проводятся беседы по ПДД. В дневниках вложен лист с картой маршрута «дом – школа-дом».

Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями учащихся педагоги строят контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения. В школе проводятся родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: «Пример родителей – лучшая форма воспитания маленьких пешеходов», «Дисциплина на улице – залог безопасности участников дорожного движения», «Типичные случаи дорожно-транспортных происшествий, меры их предупреждения».

В школе целенаправленно ведется профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма, учащиеся принимают участие в операциях «Внимание дети!», «Безопасные дороги - детям», показываются фильмы по ПДД.

В рамках второго этапа Всероссийской акции "Безопасность детства-2022" педагоги и представители родительского комитета школы приняли участие в рейде, направленном на формирование безопасного поведения детей и родителей. Особое внимание уделялось обнаружению мест, представляющих опасность для жизни и здоровья детей.

Члены отряда ЮИД приняли участие в профилактическом мероприятии "Виден-значит жив!" Ребята из отряда ЮИД рассказали, почему они используют светоотражающие элементы.

Ребята из отряда ЮИД ежегодно принимают участие в конкурсе «Законы дорог уважай», где отмечаются почетными грамотами и призами за хорошую работу по пропаганде безопасного движения.

3. Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в школе ведется следующая работа:

1. Составлен банк данных по классу и общий по школе всех категорий детей и их семей.
2. Организовывались профилактические мероприятия в 1-11 классах «Имею право...», направленное на проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними о вреде потребления спиртных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, а также об ответственности за участие в их незаконном обороте и о пользе здорового образа жизни;

3. Совместно с инспектором ОДН проведены рейдовые мероприятия, направленные на выявление несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам (ежемесячно)
4. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, по профилактике употреблению ПАВ.
5. Проведено тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором было протестировано 24 учащиеся (9- 10 классы);
6. Проводились ежемесячно классные часы по соблюдению правил поведения и ТБ во время каникул за пределами школы во внеурочное время.
7. Проводились линейки сектора дисциплины и порядка.
8. Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением субъектов профилактики: КДН и ЗП, ОДН, псих. диспансер, опека, реабилитационный центр «Гавань».

Организация питания школьников

Информация по охвату горячим питанием школьников

Кол-во учащихся	Из них охвачено горячим питанием	% охвата горячим питанием	Кол-во детей, получающих завтраки	Кол-во детей, получающих обеды	Кол-во детей, получающих завтрак +обед
579	551	95	336	153	62

VI. Самообследование состояния материально-технической базы

Здание и помещения МБОУ СОШ № 8, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

Водоснабжение и отопление центральное, тепловая энергия подаётся централизованно. Газа в школе нет. Канализация центральная.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, 2 мастерских (швейная, столярная и слесарная - совмещенные), медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Столовая работает на 60 посадочных мест, где обучающиеся могут получать горячие завтраки и обеды. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием.

Медпункт располагается в помещении площадью 18,6 кв. м. В школе есть процедурный кабинет площадью – 17,1 кв. м. Медицинское обслуживание

обучающихся осуществляется школьным фельдшером. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены соответствующим оборудованием.

Вентиляцией с искусственным побуждением оборудованы столовая, школьные мастерские, кабинет химии. Бытовые кондиционеры установлены в кабинетах информатики и физики. В кабинетах и классах функционирует канальная вытяжная вентиляция на естественном побуждении.

Искусственное освещение в школе обеспечивается светодиодными светильниками.

Наличие и состояние имущества школы:

-земельный участок (в пользовании) огорожен;

год постройки – 1971 год;

-имеются волейбольная и баскетбольная площадки, спортивная площадка, стадион, беговая дорожка 110 метров, обустроен полигон для занятий по гражданской обороне с постройкой единой полосы препятствий (2005 год), искусственное футбольное поле (2019 год).

В школе имеется 17 кабинетов, оборудованных АРМ+проектор или интерактивная доска, связанная с Интернетом.

4 кабинета (филиал) оборудованы по современным требованиям, но имеет выход в Интернет только один кабинет.

1 кабинет информатики оборудован 12 компьютерами; проектором, выход в Интернет, локальная сеть.

11 шт. МФУ, принтеров – 4 шт.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются.

Количество заправленных огнетушителей в основном здании школы – 16 штук, а на филиале школы – 4 штуки, 6 штук запланировано приобрести в 2023 году; установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения в количестве на основном здании: 12 камер, из которых 10 уличных и 2 внутренние, на филиале: 8 уличных и 1 внутренняя камера. С 26 декабря 2022 г сервер видеонаблюдения основного здания не исправен, планируется диагностика оборудования в 2023г, соответствующие письма направлены.

Ежегодно проводятся замеры сопротивления контура заземления. Имеется противопожарная система «Стрелец-мониторинг».

Раз в квартал осуществляется техническое обслуживание, ремонт и периодическое освидетельствование (ТО и Р) автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре в помещениях, проводились работы по замене пожарных дымовых оптико-электронных извещателей в количестве 11 штук.

В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное. Компьютерный класс и рабочие компьютеры филиала требуют подключения к сети Интернет.

VII. Численные показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	603 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180/34 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,20
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,50 36,60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/ человек/%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/90 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	410/67 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151/25 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	13/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	1/0,2 человек/%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26/100 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100 человек/%
1.29.1	Высшая	4/15 человек/%
1.29.2	Первая	3/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 /100 человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/23 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/15 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/31 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности	6/23

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 62 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/52 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525/87,5 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	2,2 кв. м

	расчете на одного учащегося	
--	-----------------------------	--

Директор МБОУ СОШ № 8

Т.А. Рыжкина

Исполнитель:
Заместитель директора по УВР
Войло Людмила Анатольевна
7-77-73